

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SVÉBOHOV

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

UČEBNÍ OSNOVY

OBSAH

Český jazyk	4
Český jazyk – 1. ročník – komunikační a slohová výchova	4
Český jazyk – 1. ročník – Jazyková výchova.....	7
Český jazyk – 1. ročník – literární výchova.....	7
Český jazyk – 2. ročník komunikační a slohová výchova	8
Český jazyk – 2. ročník - Jazyková výchova	10
Český jazyk – 2. ročník – Literární výchova	12
Český jazyk – 3. ročník – Komunikační a slohová výchova	13
Český jazyk – 3. ročník – Jazyková výchova.....	16
Český jazyk – 3. ročník – Literární výchova	18
Český jazyk – 4. ročník – Komunikační a slohová výchova	19
Český jazyk – 4. ročník – Jazyková výchova.....	21
Český jazyk – 4. ročník – Literární výchova	22
Český jazyk – 5. ročník – Komunikační a slohová výchova	23
Český jazyk – 5. ročník – Jazyková výchova.....	25
Český jazyk – 5. ročník – Literární výchova	26
Anglický jazyk	27
Anglický jazyk – 3. ročník	27
Anglický jazyk – 4. ročník	32
Anglický jazyk – 5. ročník	35
Matematika.....	39
Matematika – 1. ročník.....	39
Matematika – 2. ročník.....	40
Matematika – 3. ročník.....	43
Matematika – 4. ročník.....	46
Matematika - 5. ročník	49
Informační a komunikační technologie (od 1. 9. 2023 nová Informatika viz s. 119 – 120).....	52
4. a 5. ročník	52
Výtvarná výchova	53
Výtvarná výchova – 1.-3. ročník	53
Výtvarná výchova 4. – 5. ročník	57

Člověk a jeho svět	60
Prvouka – 1. ročník	60
Prvouka – 2. ročník	63
Prvouka – 3. ročník	67
Přírodověda – 4. ročník	71
Přírodověda– 5. Ročník.....	74
Vlastivěda – 4. ročník.....	76
Vlastivěda – 5. Ročník	81
Člověk a svět práce – Pracovní činnosti.....	83
Pracovní činnosti– 1. ročník.....	83
Pracovní činnosti– 2. a 3. ročník.....	86
Pracovní činnosti – 4. a 5. ročník.....	89
Hudební výchova.....	92
Hudební výchova – 1. ročník	92
Hudební výchova – 2. ročník	93
Hudební výchova – 3. ročník	95
Hudební výchova – 4. ročník	97
Hudební výchova 5. ročník	99
Tělesná výchova.....	101
Tělesná výchova – 1. a 2. ročník.....	101
Tělesná výchova – 3. ročník.....	106
Tělesná výchova – 4. a 5. ročník.....	112
Příloha č. 1 - 5. 3. 1.Informatika (od 1. 9. 2023).....	119
Informatika 4. a 5. ročník (2. období)	119

Pozn. - hvězdičkou jsou označena průřezová témata a forma jejich realizace v daném předmětu

Český jazyk		
Český jazyk – 1. ročník – komunikační a slohová výchova		
Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy, mezipředmětové vztahy
Předslabikářové období - Příprava na čtení * Poznávání – cvičení smyslového vnímání, dovednosti zapamatování * Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy	Předslabikářové období: - rozvíjení řeči s využitím žákovských zkušeností, artikulační cvičení - - přípravná zrková a sluchová cvičení – smyslové hry na rozvoj zraku a sluchu * - rozvoj schopnosti zrkové analýzy a syntézy – skládání obrázků typu Puzzle, rozstříhané obrázky * - rozvoj pozorovacích schopností – „rozdílovky“ - rozvíjení prostorové orientace – nahoře, dole, vpravo, vlevo, labyrinty * - memorování říkanek a básniček z paměti, využití znalostí žáků z předškolního věku * - poslech čtených a vyprávěných pohádek * - (rozhovory o chování literárních postav, hodnocení jejich chování) - krátká vypravování žáků podle jejich zážitků a pozorování - odpovědi na otázky - náprava vadné výslovnosti nápodobou, - uvolňování mluvidel	

Příprava na psaní	- sluchová analýza a syntéza slov na slabiky a hlásky - poznávání prvních souhlásek a samohlásek na začátku nebo na konci slova - poznávání a čtení malých a velkých písmen: M, L, S, P, A, O, U, E, I – práce se Živou abecedou - uvolňovací cviky, grafomotorická cvičení - základní návyky při psaní – sezení, držení tužky, umístění a sklon sešitu, hygiena zraku - zacházení s grafickým materiálem - příprava k psaní písmen – psaní jednotlivých prvků písmen a číslic (čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky)	
Slabikářové období - plynule čte s porozuměním jednoduché texty	Slabikářové období: Výuka čtení - požadavek jasného zřetelného čtení s porozuměním uplatňujeme od čtení prvních slov - čtení otevřených slabik a slov složených z písmen poznaných v předslabikářovém období; - činnosti s písmeny skládací abecedy - čtení jednoduchých vět z poznaných slov - postupné poznávání dalších hlásek a písmen - čtení zavřených slabik, slov a krátkých vět - čtení psacího písma - čtení krátkých celků, obsahem dětem přiměřených - čtení s porozuměním - v průběhu roku podporujeme tvoření vět s danými slovy, kresbou k některým slovům a větám, odpověďmi na otázky k obsahu	

- píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře - píše a správně spojuje písmena, slabiky a slova, interpunkci, znaménka - převádí slova a jednoduché věty z mluvené podoby do podoby psané - dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu při zachování základních hygienických a pracovních návyků - dovede naslouchat, jednoduše reprodukovat, doplnit příběh ilustrací nebo pohybem * Komunikace - komunikace v různých situacích, pravidla dialogu, * Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy - umí požádat, poděkovat, omluvit se, pozdravit, formulovat jednoduché blahopřání	jednoduché věty, plněním krátkých a jasných napsaných pokynů Nácvik psaní - psaní malých a velkých písmen ve spojení se čtením - psaní slabik a krátkých slov s jednoduchými spoji - opis a přepis písmen, slabik, slov a krátkých vět, - psaní snadných a foneticky jasných slov podle diktátu po předcházející sluchové analýze a syntéze Rozvíjení vyjadřování žáků (úzce souvisí i se základy literatury) a schopnosti naslouchat cvičíme schopnost naslouchat a něco si z příběhu zapamatovat, zapamatované vyjádřit mluveným, výtvarným nebo i pohybovým projevem - vyjádření individuálních pocitů z četby - pozornost věnujeme srozumitelnosti řeči žáků, stále nenásilně podporujeme správnou výslovnost - prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav *	
--	--	--

Český jazyk – 1. ročník – Jazyková výchova		
Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy, mezipředmětové vztahy
- umí rozlišit věty, slova, slabiky, hlásky	rozlišujeme věty, slova, slabiky, hlásky (písmena)	
Český jazyk – 1. ročník – literární výchova		
Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy, mezipředmětové vztahy
- zná některé pohádky, rozpočítadla, říkanky - recituje kratší báseň - zná některý dětský časopis - všímá si ilustrací v knihách a časopisech, dovede o nich hovořit - seznamuje se se základy literatury a primárně i s literárními pojmy * Komunikace - komunikace v různých situacích, pravidla dialogu, řeč těla, zvuků, slov, schopnost sdělovat verbálně i neverbálně	- seznamování žáků s lidovými pohádkami, rozpočítadly, říkankami, hádankami, básněmi, vybrané se učí zpaměti, vyprávějí i dramatizují - předčítání příběhů ze života dětí, z přírody, o zvířatech, propojujeme je s výukou prvouky a výtvarné i hudební výchovy - poznávání knih a časopisů pro děti, seznamování s autory a ilustrátory, - loutkové a maňáskové divadlo - spisovatel, kniha, časopis, - říkadlo, rozpočítadlo, hádanka, pohádka - dramatizace * - modelové situační scénky, didaktické hry podporující schopnost komunikovat v různých situacích přiměřeně věku dětí *	

* Občanská společnost a škola – spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci, participace žáků na životě místní komunity	- kulturní programy při různých příležitostech (Vítání občánků, vystoupení pro seniory apod, spolupráce s místním občanským sdružením, s křesťanskou obcí, spolupráce s OÚ při sportovních a kulturních akcích) *	
---	---	--

Český jazyk – 2. ročník komunikační a slohová výchova

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy, mezipředmětové vztahy
– čte přiměřeně plynule s porozuměním nahlas i potichu krátké přiměřeně náročné texty – rozumí přiměřeně krátkému čtenému sdělení a umí ho reprodukovat – rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Rozvoj čtenářských schopností: – postupný přechod od vázaného slabikování k správnému plynulému čtení slov, jednoduchých vět a krátkých textů – dodržování pomlky po tečce, přirozená intonace – správné čtení předložek se slovem – správné a plynulé čtení krátkých i delších vět – čtení hlasitě i tiše s porozuměním – důraz na porozumění čtenému, odpovědi na otázky, – čtení textů délkou i obsahem přístupným věku žáků – objasňování významu slov – vyhledávání slov vyjadřujících určitý vztah nebo myšlenku – vyprávění obsahu přečteného textu – – reprodukce, porozumění – spojování obsahu textu s obrázky – vyhledávání slov, určitých myšlenek apod. v přečteném textu, plnění úkolů z čítanky – rozvíjení ústního, písemného i výtvarného vyjadřování žáků	M – slovní úlohy

* Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy * Hodnoty, postoje – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti, respektování atd., dovednost rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne – pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost – v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči – na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev – seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh * Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy – respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru – volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- využití vhodných literárních textů umožňujících hodnotit jednání literárních postav, vhodně využívat kladných i záporných příkladů, využívat osobních zkušeností žáků k rozhovorům o mezilidských vztazích, dovednost zaujmout vlastní postoj k určité situaci, navrhnout eticky přijatelné řešení * * Rozvoj komunikačních dovedností - vyprávění podle obrázků - vyprávění o vlastních zážitcích a příhodách ze života - užívání správného slovního přízvuku, přirozené intonace - dechová cvičení - spojení čtení se psaním a prvoukou - vypravování podle obrázkové osnovy - volná reprodukce textu, domýšlení jednoduchých příběhů - jednoduchý popis - jednoduchá pozvánka - jednoduchý dopis - jednoduché přání - oslovení, pozdrav, poděkování, rozloučení, prosba*	- VV - HV - Prv
---	--	---

– píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev – píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení – zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Psaní: - procvičování tvarů písmen a číslic – psaní písmen a číslic podle normy, s - důrazem na štíhlost, stejnoměrnost výšky písmen, vazebnost, jednotážnost, spojování vratným tahem, správné umísťování diakritických znamének - nácvik psaní velkých tiskacích písmen pro výuku geometrie - psaní slabik, slov a jednoduchých vět - důraz na psaní s porozuměním - první krátké písemné vyjadřování žákovských pozorování a zkušeností - spojování výrazů podle významu, zápis a samokontrola - psaní podle diktátu, opis, přepis, autodiktát - psaní adresy, jednoduchý dopis, přání - čitelnost, úhlednost písemného projevu - hygienické a pracovní návyky	M – Geometrie
Český jazyk – 2. ročník - Jazyková výchova		
Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy, mezipředmětové vztahy
– pracuje s větou jako jednotkou řečového a jazykového projevu – spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy – zná abecedu a pracuje s ní – rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí	- věta – vyjadřování ústní a písemné - spojování a oddělování vět - abeceda (práce s ní s oporou o napsanou abecedu) - druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací,	

vhodné jazykové i zvukové prostředky – píše správně velká písmena na začátku věty a používá správná interpunkční znaménka na konci věty – porovnává významy slov, zná slova opačného významu, slova významem souřadná, nadřazená a podřazená – rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky – odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách – odůvodňuje a píše správně slova s párovými souhláskami uprostřed a na konci slova – píše správně slova s e skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě mě porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj okolnost, vlastnost – vyjmenuje všechny slovní druhy – pozná podstatná jména, slovesa, předložky, spojky – píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	tvoření vět s danými slovy a k dané situaci - pravopis věty - (velké začáteční písmeno, interpunkční znaménka na konci věty) - slova a slovní význam – slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná souznačná - slovo, slabika, hláska, písmeno – dělení slov, rozdělení hlásek - samohlásky, souhlásky, dvojhlásky, slabikotvorné r, l, výslovnost a psaní krátkých a dlouhých samohlásek - psaní y-ý po tvrdých souhláskách a výslovnost slabik tvrdých - psaní i-í po měkkých souhláskách a výslovnost měkkých slabik - psaní souhlásek uprostřed a na konci slov (znělé a neznělé) - slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - slovní druhy - příprava na poznávání podstatných jmen a dějových sloves, zjišťovat v souvislém textu, která slova označují osoby, zvířata nebo věci a která slova vyjadřují, co osoby, zvířata a věci dělají; čtení a psaní předložek - slovní druhy – seznámení s názvy slovních druhů - poznávání podstatných jmen, sloves, spojek, předložek - psaní velkých písmen - vlastní jména osob, zvířat, názvy zeměpisné	
--	---	--

Český jazyk – 2. ročník – Literární výchova		
Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy, mezipředmětové vztahy
* Poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, cvičení dovednosti zapamatování – čte a přednáší z paměti básně i část jednoduchého prozaického textu * Komunikace - komunikace v různých situacích, pravidla dialogu, řeč těla, zvuků, slov, schopnost sdělovat verbálně i neverbálně – seznamuje se se základy literatury a elementárními literárními pojmy – všímá si rozdílů ve vyjadřování v próze a ve verších * Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, různé způsoby života – všímá si spojitosti textu s ilustrací	- přednes krátkých básní i úryvků prozaického textu s jasným obsahem, které se žáci učí nazpaměť * – dramatizace * - modelové situační scénky, didaktické hry podporující schopnost komunikovat v různých situacích přiměřeně věku dětí * – vyprávění – vypravěč, příběh, děj – poezie – básně, verš, rým – přednes, poslech – divadlo – jeviště, herec, divák, maňásky, loutky – seznamování s dětskými časopisy – pohádky psané prózou i veršované – pohádky různých států světa * – povídky o životě dětí v jiných zemích * – ilustrace ke knížce, ilustrátor – spojitost textu s ilustrací, seznamování s ilustrátory dětských knih, prohlížení a srovnávání různých ilustrací	

* Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy * Hodnoty, postoje – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti, respektování atd., dovednost rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne – vyjadřuje své pocity z přečteného textu – dovede podle svých schopností jednoduše reprodukovat krátký přečtený text, popřípadě ho doplnit vhodnou ilustrací * Občanská společnost a škola spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci, participace žáků na životě místní komunity	– pohádky, povídky o dětech – předčítání, poslech, rozhovor nad literárním textem * – hodnocení jednání literárních postav využití vhodných literárních textů umožňujících hodnotit jednání literárních postav, vhodně využívat kladných i záporných příkladů, využívat osobních zkušeností žáků k rozhovorům o mezilidských vztazích, dovednost zaujmout vlastní postoj k určité situaci, navrhnout eticky přijatelné řešení * – čtení přístupných dětských knih, vyprávění jejich obsahu, – ilustrace k textu, k filmu, divadelní hře – kulturní programy při různých příležitostech (Vítání občánků, vystoupení pro seniory, spolupráce s místním občanským sdružením, s křesťanskou obcí, spolupráce s OÚ při sportovních a kulturních akcích) *	
Český jazyk – 3. ročník – Komunikační a slohová výchova		
Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy, mezipředmětové vztahy
– čte plynule s porozuměním nahlas i potichu krátké přiměřeně náročné texty	Rozvoj čtenářských dovedností: - správné, plynulé a uvědomělé čtení krátkých vypravování, ukázek z knih, básní, bajek, pohádek, povídek přístupných chápání žáků - výrazné čtení (po přípravě s učitelem) krátkých vypravování a	

– rozumí přiměřeně krátkému čtenému sdělení a umí ho reprodukovat – rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti * Komunikace - komunikace v různých situacích, pravidla dialogu, řeč těla, zvuků, slov, schopnost sdělovat verbálně i neverbálně, cvičení pozorování a emfatického a aktivního naslouchání – respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru – pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost – v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči – volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích – seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh – umí reprodukovat texty, text doplnit ilustrací	básni s využitím intonace podle smyslu čteného textu - tiché čtení (bez pohybu rtů) krátkých textů s jednoduchým dějem se samostatným způsobem zpracování otázek a úkolů, jimiž učitel kontroluje, jak žáci pochopili obsah přečteného článku (podle individuálních schopností žáků) - objasňování významu slov a slovních spojení - vyhledávání slov, výrazů, vlastních jmen v přečteném textu Rozvoj komunikačních dovedností - dovednost zformulovat a klást otázky, schopnost naslouchat, formulovat odpovědi * - mluvní cvičení, dechová cvičení, samokontrola * - požádat o informaci, podat stručnou informaci, přivítání, rozloučení se, telefonování, sdělování přání, pozdravů * - - sestavování obrázkových osnov krátkého vypravování nebo přečteného článku - vymýšlet názvy pro části povídek - sestavování nadpisu - členění textu na odstavce, sestavování osnovy - vypravování podle obrázkové nebo heslovité osnovy - reprodukce vypravování a naučných textů nebo jejich částí - vyprávění pohádek i vymýšlení pohádek žáky - vyjadřovat obsah ilustrací k přečtenému textu - vyprávění vlastních zážitků	
--	---	--

– na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev – - umí ústně i písemně popsat předmět, činnost, osobu, zvíře – zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním – píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev – píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení * Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozdíl mezi reklamou a zprávou	- pokus o vyprávění přečtené události ze stanoviska některé z jednajících osob - popis osoby, zvířete, věci, pracovního postupu Psaní: - dodržování hygienických návyků při psaní – sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku - procvičování a dodržování správných tvarů písmen, rovnoměrnost, úměrnost, sklon a úhlednost písma - Pozvolné zrychlování psaní při dodržení úhlednosti písma. - Kontrola vlastního projevu - Římské číslice – čtení i psaní – I, V, X - Jednoduché formy psaného projevu – adresa, dopis, přání, pozdrav, pohlednice - Výpisky z odborného textu – zaměření na důležité informace, práce s internetem, encyklopedií, atlasem apod. - Reklama, zpráva, pokus o tvorbu vlastní reklamy, funkce reklamy, klamavá reklama *	M - G
--	--	--------------

Český jazyk – 3. ročník – Jazyková výchova

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy, mezipředmětové vztahy
– rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky – porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj okolnost, vlastnost – porovnává významy slov, zná slova opačného významu, slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná – rozlišuje slovní druhy v základním tvaru – užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves – spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Opakování učiva z předešlého ročníku - věta, slovo, slabika, písmeno - činnosti s abecedou - pravopis věty (velké písmeno na začátku, interpunkční znaménko na konci) - výslovnost a psaní krátkých a dlouhých samohlásek a slabik - psaní slov s tvrdými a měkkými slabikami - psaní souhlásek uprostřed a na konci slov (znělé a neznělé) Učební látka, se kterou se žáci 3. ročníku nově seznamují nebo ji rozšiřují: - význam slov - obojetné slabiky – seznámení se všemi slovními druhy a jejich poznávání v jasných případech - věta jednoduchá, souvětí - věty podle postoje mluvčího	

– rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky – odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a základních slov příbuzných – dě, tě, ně, bě, pě, vě mě, ú/ů – mimo morfologický šev, – u podstatných jmen určí rod, číslo, zná pádové otázky – u sloves určí osobu, číslo, čas – velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- pravopis základních vyjmenovaných slov a jasně z toho vyplývajících slov příbuzných, užívaných v životě – porozumění významu slov a slovních spojení - výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uprostřed slov - pravopis i, í / y, ý po obojetných souhláskách uvnitř slova - vyjmenovaná slova - psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě samostatně, ve slovech i slovních spojeních - poznávání podstatných jmen, jako pojmenování osob, zvířat a věcí - rod a číslo podstatných jmen - pádové otázky - poznávání sloves – osoba, číslo, čas - seznámení s časováním sloves - psaní i, í ve slovesech (kreslí, kreslil, prosí, prosil, zlobí) - pravopis vlastních jmen a zeměpisných názvů Seznamování s pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny	
--	---	--

Český jazyk – 3. ročník – Literární výchova

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy, mezipředmětové vztahy
* Poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, cvičení dovednosti zapamatování – čte a přednáší z paměti báseň i část jednoduchého prozaického textu * Komunikace - komunikace v různých situacích, pravidla dialogu, řeč těla, zvuků, slov, schopnost sdělovat verbálně i neverbálně, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání * Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého * Hodnoty, postoje – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti, respektování atd., dovednost rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne – vyjadřuje své pocity z přečteného textu	– Výrazný přednes krátkých básní nebo krátkých úryvků prozaického textu – z paměti * – Dramatizace * – modelové situační scénky, didaktické hry podporující schopnost komunikovat v různých situacích přiměřeně věku dětí * – pantomima * – Čtení dětských knih přiměřených věku – charakteristika postav, vystižení podstaty příběhu, umět zaujmout a vyjádřit postoj ke knize * – využití vhodných literárních textů umožňujících hodnotit jednání literárních postav, vhodně využívat kladných i záporných příkladů, využívat osobních zkušeností žáků k rozhovorům o mezilidských vztazích, dovednost zaujmout vlastní postoj k určité situaci, navrhnout eticky přijatelné řešení * – Zapsat a zapamatovat si jméno autora, název knihy, vyjádřit obrázkem, úryvkem co žák z knihy zaujalo, učit se odpovídat na otázky k obsahu přečtené knihy *	

– rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších – odlišuje pohádku od ostatních vyprávění – pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů a podle svých schopností – dovede podle svých schopností jednoduše reprodukovat krátký přečtený text, popřípadě ho doplnit vhodnou ilustrací * Občanská společnost a škola - spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci, participace žáků na životě místní komunity	– Rozlišení skutečnosti od literární fikce – Próza - pohádka, pověst, povídka, postava děj, prostředí – Poezie – báseň s dějem, rozlišení poezie a prózy, přirovnání – Divadlo – herec, dějství (jednání) – Četba přiměřených populárně naučných textů, práce s encyklopedií – Chápání četby jako jednoho ze zdrojů informací, poučení, zábavy – kulturní programy při různých příležitostech (Vítání občánků, vystoupení pro seniory apod, spolupráce s místním občanským sdružením, s křesťanskou obcí, spolupráce s OÚ při sportovních a kulturních akcích) *	
Český jazyk – 4. ročník – Komunikační a slohová výchova		
Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy, mezipředmětové vztahy
Žák: - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	a) Čtení a práce s textem, komunikační dovednosti: - výcvik ve čtení – správné, uvědomělé, přiměřeně rychlé a plynulé čtení uměleckých a krátkých naučných textů - správný přízvuk slovní a větný, výslovnost, správná intonace - hlasité i tiché čtení - zařazování krátkých textů k samostatnému tichému čtení - tvorba otázek k přečtenému textu, kontrola porozumění obsahu čteného - vystižení hlavní myšlenky textu a sestavení krátké	

- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně jí užívá podle komunikační situace - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	osnovy - vyprávění obsahu krátkého textu podle připravené osnovy - příprava krátkých sdělení, reprodukce obsahu sdělení, procvičování se zřetelem k zapamatování si podstatných informací - pozorné a soustředěné naslouchání přiměřeně dlouhému čtenému textu nebo mluvenému projevu, žáci se učí ptát na to, čemu nerozuměli nebo co nepostřehli, odpovídají si navzájem, vytváří se prostor pro vzájemnou komunikaci - dodržování pravidel slušnosti při vzájemné komunikaci (učit se naslouchat, neskákat druhému do řeči, zdvořile se oslovovat) - rozvíjení dovednosti tvořit a klást otázky b) Slohová výchova - ústní a písemný projev: - krátký vzkaz, zpráva, jednoduché sdělení - popis pracovního postupu, dějový popis - popis osoby, zvířete, věci, rostliny - členění textu na odstavce – sestavení osnovy, tvoření nadpisu - vyprávění – dodržování dějové posloupnosti - vyprávění - dokončení příběhu, vymýšlení začátku, štafetový příběh - telefonování - psaní dopisu podle připravené osnovy včetně adresy s kontrolou úhlednosti písma - vyplňování dotazníku, přihlášky, objednávky - pohlednice, přání - - výpisy podstatných informací ze slovníku, encyklopedie, atlasu – účelnost, stručnost, čitelnost - rozvíjení slovní zásoby – mluvní cvičení, didaktické hry,	
---	---	--

- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- neverbální komunikace – pantomima, vyjadřování bez použití slov, piktogramy - reklama c) Psaní - dbát na naučenou techniku psaní a dodržování hygienických zásad při psaní - sledování úhlednosti a čitelnosti písemných projevů žáků - opis a přepis textů s uvědoměním obsahu psaného - diktát a autodiktát s kontrolou napsaného textu	
---	---	--

Český jazyk – 4. ročník – Jazyková výchova

- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku - píše správně i / y ve slovech po obojetných souhláskách - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- nauka o slově - navazuje na poznatky z 1. období, které se prohlubují a rozšiřují - slova spisovná a nespisovná, synonyma, antonyma, slova mnohoznačná, slova nadřazená, podřazená, souřadná - slova citově zabarvená - stavba slova, kořen, předpona a přípona - rozlišování předpon od předložek - vyjmenovaná slova - procvičování základních vyjmenovaných slov - příbuzná slova se slovy vyjmenovanými - slovní druhy - žáci rozlišují slovní druhy v základním tvaru, - podstatná jména - rod, číslo, pád (seznámení ve 3. r. - důraz na užití správných tvarů podstatných jmen v řeči) - podstatná jména - skloňování podstatných jmen všech rodů - vzory podstatných jmen pro skloňování - nové učivo, učivo je zaměřeno na psaní i / y v koncovkách podstatných jmen - slovesa - žáci spolehlivě poznají sloveso jako slovní druh, - mluvnické kategorie sloves – osoba , číslo, čas - určování	
--	--	--

- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změnění větu jednoduchou v souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu - pozná řeč přímou a nepřímou v textu	- slovesný tvar určitý a neurčitý (infinitiv), zvrtná slovesa, slovesné tvary jednoduché a složené (propedeuticky - seznámení s novými pojmy) - časování sloves - stavba věty - věta jednoduchá a souvětí, učí se rozlišovat souvětí od jednoduchých vět a určovat jejich počet v souvětí - základní skladební dvojice - holý podmět a holý přísudek, je to <i>nové učivo</i>, které je třeba ve 4. r. dobře zvládnout, protože je základem ke shodě podmětu s přísudkem - shoda přísudku s jednoduchým podmětem - první seznámení, pravopis i/y v koncovkách přičestí minulého - přímá a nepřímá řeč v textech, vyhledávání a rozlišování	
Český jazyk – 4. ročník – Literární výchova		
Žák: - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- odlišení veršů a prózy, rozlišování uměleckého a naučného textu žáky - recitace básní, přednes krátkého textu - povídání o knihách a spisovatelích - ilustrace, které nás zaujaly a proč - oblíbení hrdinové dětských seriálů - knihy, které mohu doporučit k přečtení a proč - vyprávění o divadelním představení nebo filmu - vyhledávání informací v dětských časopisech a encyklopediích - seznamování se s literárními pojmy: pohádka, pověst, báje, - báseň, bajka, hádanka, rozpočítadlo, přísloví, povídka, autor, hlavní a vedlejší postavy, film, próza, poezie,	

Český jazyk – 5. ročník – Komunikační a slohová výchova

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy, mezipředmětové vztahy
Žák: - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně jí užívá podle komunikační situace	a) Čtení a práce s textem, komunikační dovednosti: - výcvik ve čtení – správné, uvědomělé, přiměřeně rychlé a plynulé čtení uměleckých a krátkých naučných textů - správný přízvuk slovní a větný, výslovnost, správná intonace - hlasité i tiché čtení - zařazování krátkých textů k samostatnému tichému čtení - tiché čtení se stručným sdělením nebo výtvarným vyjádřením obsahu - tvorba otázek k přečtenému textu, kontrola porozumění obsahu čteného - vystižení hlavní myšlenky textu a sestavení krátké osnovy - vyprávění obsahu krátkého textu podle připravené osnovy - příprava krátkých sdělení, reprodukce obsahu sdělení, procvičování se zřetelem k zapamatování si podstatných informací - pozorné a soustředěné naslouchání přiměřeně dlouhému čtenému textu nebo mluvenému projevu, žáci se učí ptát na to, čemu nerozuměli nebo co nepostřehli, odpovídají si navzájem, vytváří se prostor pro vzájemnou komunikaci - dodržování pravidel slušnosti při vzájemné komunikaci (učit se naslouchat, neskákat druhému do řeči, zdvořile se oslovovat)	

- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti - rozpoznává manipulativní komunikaci	- rozvíjení dovednosti tvořit a klást otázky b) Slohová výchova - ústní a písemný projev: - pozvánka, zpráva, jednoduché sdělení, inzerát - popis pracovního postupu, dějový popis - popis osoby, zvířete, věci, rostliny - členění textu na odstavce – sestavení osnovy, tvoření nadpisu - vyprávění – dodržování dějové posloupnosti - vyprávění - dokončení příběhu, vymýšlení začátku, štafetový příběh - telefonování - psaní dopisu podle připravené osnovy včetně adresy s kontrolou úhlednosti písma - vyplňování dotazníku, přihlášky, objednávky - pohlednice, přání - výpisy podstatných informací ze slovníku, encyklopedie, atlasu, internetu – účelnost, stručnost, čitelnost - rozvíjení slovní zásoby – mluvní cvičení, didaktické hry, - neverbální komunikace – pantomima, vyjadřování bez použití slov, piktogramy - reklama c) Psaní - dbát na naučenou techniku psaní a dodržování hygienických zásad při psaní - sledování úhlednosti a čitelnosti písemných projevů žáků - opis a přepis textů s uvědoměním obsahu psaného, diktát a autodiktát s kontrolou napsaného textu	IKT
---	---	------------

Český jazyk – 5. ročník – Jazyková výchova

- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku - píše správně i / y ve slovech po obojetných souhláskách - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje - vyhledává základní skladební dvojici a	Jazyková výchova - opakování a prohlubování učiva ze 4. ročníku - slovo a jeho stavba (kořen, část předponová a příponová, koncovka), slova příbuzná - souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene, zdvojené souhlásky - předpony s-, z-, vz-, předložky s, z - skupiny bě / bje, vě / vje - dělení slov - pravopis i, í / y, ý po obojetných souhláskách - automatizace učiva - slovní druhy - rozlišování - podstatná jména - opakování a automatizace skloňování podstatných jmen s důrazem na procvičování pravopisu koncovek podstatných jmen rodu mužského - přídavná jména - koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých, poznávání přídavných jmen přivlastňovacích - zájmena - určování, seznámení žáků se skloňováním osobních zájmen, procvičování jejich správného užívání v mluveném projevu, rozlišování zájmen podle druhů - číslovky určité a neurčité, vyhledávání číslovek v textu, rozlišování čtení číslovek základních a řadových (3 děti, 3. dítě), rozlišování číslovek podle druhů - slovesa - čas přítomný, minulý a budoucí - shoda přísudku s podmětem (opakování základních větných členů) - užití rozkazovacího a podmiňovacího způsobu ve větách - spojování jednoduchých vět spojkami do souvětí	
--	---	--

v neúplné skladební dvojici označuje základ věty - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu - - pozná řeč přímou a nepřímou v textu	- skladba – základní skladebná dvojice - podmět vyjádřený a nevyjádřený, rozvitý a několikanásobný - řeč přímá a nepřímá	
Český jazyk – 5. ročník – Literární výchova		
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy * Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy * Hodnoty, postoje – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti, respektování atd., dovednost rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne - vyjadřuje své pocity z přečteného textu – dovede podle svých schopností jednoduše reprodukovat krátký přečtený text, popřípadě ho doplnit vhodnou ilustrací - * Občanská společnost a škola spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci, účast žáků na životě místní komunity	- poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod - Seznamování se základními literární pojmy – literární druhy a žánry: • rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, přísloví, pověst, báje • spisovatel, autor, básník, kniha, čtenář, hlavní a vedlejší postavy • divadelní představení, herec, režisér; • verš, rým, přirovnání • film • próza, poezie	VV

Anglický jazyk

Anglický jazyk – 3. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy, mezipředmětové vztahy
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně - Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	odlišné hlásky – jejich fonetický přepis pro čtení výslovnosti v učebnici a ve slovníku, (black, a dog, three, the) - odlišná výslovnost hlásek, které známe z češtiny (red, pig, is) - odlišný pravopis- náhled do problematiky odlišné psaní hlásek: fish, chicken dvojitý čtení: zavřená, otevřená slabika: a cat/a cake ustálený pravopis: green, yellow, rabbit slova souzvučná (homonyma): two, too - pokyny učitele k výuce, zadávání a plnění příkazů - věty rozkazovací - pokyny : Sit down! Open your book! Help me! Write! Give me a pen! - zadání a plnění základních pokynů užívaných při hře – slovesa pohybu - pozdravy při setkání, loučení, yes, no, představování se - některá přivlastňovací zájmena: my, your - čísla 1-20, počítání do 20, chápání číselných pojmů - školní potřeby, jejich názvy, otázky – What's this? - označení a ptaní se na předměty kolem sebe a odpovídání - člen jako součást podstatného jména - požádání o něco, poděkování - základní slovesa- rozkazovací způsob	

	- barvy, určování barev, otázka, odpověď na barvy - zařízení třídy, nábytek - otázky a odpovědi týkající se věku - výměna osobních údajů, informací o sobě - časování nepravidelného slovesa „to be“ (kladné, záporné věty, otázky, krátká odpověď) - zvířata, určování a pojmenování - It's...Is it a ...? Yes, it is. No, it isn't. - určuje zvířata podle velikosti, barvy, klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu - spojení přídavného + podstatného jména: a big cat - osobní zájmena - věty tázací- obrácený slovosled (Are you...?) - přídavná jména vyjadřující pocity- vyjádří pocity a nálady, mluví o pocitech jiných- I'm, she's+ přídavné jméno - časování nepravidelného slovesa „to have“ (kladné věty, záporné věty, otázka, krátká odpověď) - popis lidské tváře, barvy vlasů I've got, he/she's got - popis své rodiny, krátké věty, otázka na množství- How many...? - podstatná jména- množné číslo pravidelných podst. jmen - spojení číslovky základní + podstatné jméno - spojení zájmena přivlastňovacího + podstatné jméno: my brother - části lidského těla, popisování, otázky, odpovědi- sloveso Have got - oblečení, otázka Whose...?- přivlastňovací pád v jednotném čísle, odpověď - názvy zaměstnání - Ustálená slovní spojení se slovesem „like“ - názvy jídel, názvy denních jídel, jednoduché objednání nejběžnějšího jídla a piti - rozhovor co máš/ nemáš rád What do you like for...? Do you	
--	--	--

-* Komunikace - komunikace v různých situacích, pravidla dialogu, řeč těla, zvuků, slov, schopnost sdělovat verbálně i neverbálně, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - seznámí se a představí * - naváže konverzaci- představí se, zeptá se na jméno, věk, řekne svůj věk, řekne, co má/nemá rád * - zazpívá písničky, říká básničky, říkanky, účinkuje ve hře * -získá jazykovou zručnost pro schopnost obměny jednoduché informace *	like..? Yes, I do. No, I don't. - názvy exotických zvířat, některých světadílů, části těla zvířat, zvířecí potrava - kladné věty s vazbou: there is/are, popisování obrázku - základní předložky: in, on – popis pokoje - názvy hraček a přístrojů, otázky a krátké odpovědi, Is there a...? Are there any...? Yes, there is. No there aren't. How many...? - jednoduchý popis obrázku - abeceda, otázka How do you spell...?- formuluje otázky na správný spelling slov - seznámení s názvy dnů a měsíců - věty oznamovací- větné vzory: I have got a dog. This is a book. It's on the table. I like salad. There is a bag. - Názvy svátků a slovní zásoba k nim - názvy cizích zemí, otázka- Where are You from? , odpověď- I'm from... - určit, co je na obrázku, třídit informace	
---	---	--

Reálie: Všimá si rozdílů mezi českou a anglickou školou užívá výrazy spojené se svátky. Pojmenuje svátky a chápe kulturní rozdíly ve zvycích Halloween, Vánoce a Velikonoce pojmenuje sousední státy užívá základní zeměpisné výrazy a otázky * Multikulturalita – specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění Čtení: Vyhledá některé informace v krátkém psaném textu Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - čte velmi krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu Poslech: Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální podobu Psaní:	Texty z učebnice Komiksy z učebnice - získání hledané informace ze slyšeného textu Poslechy z učebnice, písničky, básničky, příběhy, jazyk učitele - četba, poslech, konverzace, psaní, různé komunikační situace * Materiály z pracovního sešitu Slovník k učebnici v pracovním sešitě Deníček 1 <u>Učivo</u> Komunikační situace – pozdravy – pokyny ve škole – pokyny doma – zdvořilá žádost – osobní údaje – dotazy a krátké odpovědi – příkazy	
--	---	--

Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy Používá abecední slovník Ohodnotí svůj výkon, rozumí některým postupům vlastního učení	– objednávka jídla Témata slovní zásoby – čísla 1-12, 3-20 – barvy – školní potřeby – nábytek – domácí zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO – nálady a pocity – obličej a tělo – rodina – oblečení – jídlo – hračky Gramatika – rozkazovací způsob – tázací zájmena – sloveso „být“ v kladné větě a v otázce – kladná a negativní odpověď – přídavná jména – sloveso „mít“ v otázce a odpovědi – množné číslo podstatných jmen – přivlastňovací pád – sloveso „mít rád“ v kladné větě a otázce – vazba „there is/there are“ – otázka na množství Reálie – dny a měsíce – základní místní informace – svátky Halloween, Vánoce, Velikonoce ve Velké Británii a u nás – zeměpisné názvy sousedních zemí	
---	--	--

Anglický jazyk – 4. ročník

- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům *Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se s dospělým i kamarádem - poskytne požadovanou informaci - vymění si s partnerem informace o sobě, mluví o svých schopnostech - pojmenuje předměty - mluví o svých sportovních schopnostech - pojmenuje místa a místnosti v domě, mluví o tom, kde věci jsou, popíše byt - mluví o nemocech, dává kladné i záporné příkazy, dává rady o zdraví - mluví o městě, kde jsou místa ve městě, žádá a udává směry	- pokyny učitele k výuce, zadávání a plnění příkazů , reagování na běžné instrukce - opakování základních dovedností ze 3. ročníku: pozdravy, kombinace – barvy, člen, podstatná jména a jejich množné číslo, číslovky 1- 20, vazba There is... There are.. * - mluvení a psaní se zkrácenými a spisovnými tvary slovesa být v idiomech typu.: What's your name? * - názvy hudebních nástrojů - rozhovory o dovednostech, krátké odpovědi, modální sloveso can (kladná věta) - modální sloveso can – otázky, kladné, záporné odpovědi - místnosti v domě, zařízení domu - popis a otázky na umístění předmětů – předložky pod, za, na , v - vazba There is/are, některá přivlastňovací zájmena: my, your, our - rozhovory o nemocech - přítomný čas prostý – procvičování tvarů sloves be, have got (otázka, zápor, kr. odpověď) - kladné a záporné příkazy (Don't...) - popis poloh míst ve městě, budovy, popis cesty - základní orientace v prostoru: left, right, next to...a s nimi	Prv
---	--	------------

- mluví o tom, co lidé právě dělají - mluví o prázdninových činnostech - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace - mluví o počasí - vyjádří čas, zeptá se na čas - mluví o škole a rozvrhu - mluví o televizních programech, zda je má/nemá rád - mluví o koníčcích, co dělá ve volném čase - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů - mluví o zvířatech, kde žijí, čím se živí, ptá se a odpovídá na otázky o zvířatech - mluví o minulosti - popíše zvířata - zazpívá písničky, říká básničky - vyslovuje srozumitelně a dostatečně jasně anglické hlásky ve známých slovech a	spojené předložky - přítomný čas průběhový - nahrazování podmětu zájmeny: he, she, it, they - počasí v různých oblastech, popis, otázky, odpovědi - porozumění mapě předpovědi počasí - otázky rozvíjející základy ze 3. ročníku: What...? Where...? When...? - časové údaje, rozvrh hodin, školní předměty –předložky s časovým údajem on + den, at + čas - časové údaje, orientace v TV programu, TV pořady - rozhovory o tom, které pořady máme/nemáme rádi (like) - rozhovory o volném čase, zálibách - plnovýznamová slovesa přítomný čas prostý, kladná věta, otázka, krátká kladná i záporná odpověď - přítomný čas prostý – kladná věta, otázka, zápor ve 3.os.j.č. - zvířata, místa, kde zvířata žijí, čím se živí - minulý čas prostý sloves be, have (kladná věta) - vyhynulá zvířata, části těla zvířete, přídavná jména	Hv, Lv
---	--	---------------

větách Reálie *Objevujeme Evropu a svět- naše vlast a Evropa, státní a evropské symboly - nakupuje v eurech, vyjádří cenu v eurech - mluví o Velké Británii, Irsku, Praze - mluví o datu *Evropa a svět nás zajímá – poznávání a seznamování se s jinými kulturami, zvyky a tradice národů Evropy - pojmenuje a mluví o svátcích (Vánoce, Nový rok, sv. Valentýn, Pancake Tuesday, Velikonoce) - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci - mluví o sv. Jiřím, o Bruncvíkovi, *Multikulturalita – význam angličtiny jako prostředku nadnárodní komunikace Čtení - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci, vytvoří odpověď na otázku - přečte básničku, pohled, rozvrh, televizní	- materiály z učebnice - číslovky 0- 100 a jejich použití pro vyjádření stáří, nakupování, času * - Praha, Velká Británie a Irsko – porovnání reálií, památky, práce s mapou * - číslovky řadové a jejich použití pro vyjádření dnů, svátků - porovnání zvyků v ČR a Velké Británii * - texty, komiksy, dodatečné materiály z učebnice * - srovnání pověstí * - četba, poslech, konverzace, psaní, různé komunikační	Mat Prv, Vv, Pv, Hv, Lv
--	---	---------------------------------------

výslovností - porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s osvojovanými tématy, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a slovním spojením, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální oporu - porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, je-li pronášen pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu - v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, pokud má k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu Mluvení - v krátkých rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty (pozdrav, rozloučení, poděkování) - představí se, uvede, odkud pochází, kolik je mu let, co vlastní, co dělá, co má nebo nemá rád - sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, členech rodiny, kamarádech (jméno, věk, bydliště, škola, volno časové aktivity) - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho samotného, rodiny, kamarádů	- vazba „there is/are“ - osobní zájmena - neurčitý člen a/an - množné číslo podstatných jmen - rozkazovací způsob - přivlastňovací zájmena - přivlastňovací pád - tázací zájmena, otázky ano/ne - sloveso mít – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátká odpověď - postavení přídavných jmen ve větě - přítomný čas prostý – kladná, záporná oznamovací věta, otázka, krátká odpověď - předložky času - Zvuková a grafická podoba jazyka: - souhlásky a samohlásky - výslovnost - fonetická abeceda - krátké a dlouhé samohlásky - rytmus a přízvuk ve větě - Slovní zásoba: - abeceda - číslovky - předměty ve škole, škola - názvy zemí - rodina - dny v týdnu - předměty v domácnosti - domácí mazlíčci - denní režim	
--	--	--

a vztahují se k osvojovaným tématům - zeptá se na konkrétní informace za použití slov a jednoduchých slovních spojení a vět - zapojí se do jednoduchých rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech, činnostech. Zeptá se na podobné informace - Čtení s porozuměním - v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace - v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu - rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou Psaní - s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí, uvede svůj věk, bydliště, co dělá, má, umí nebo neumí, má nebo nemá rád - s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí rodinu, spolužáky, kamarády, uvede jejich věk, bydliště, co dělají, mají, umí nebo neumí, mají nebo nemají rádi	- volnočasové aktivity, sport, hudba	
---	--	--

- za použití jednoduchých slov, vět napíše krátký pozdrav, dotaz či vzkaz - vyplní osobní údaje do formuláře *Osobnostní a sociální výchova - sebepoznání a sebepojetí - poznávání lidí - kreativita - komunikace - rozvoj schopnosti poznávání - seberegulace a sebeorganizace - mezilidské vztahy - řešení problémů a rozhodovací dovednosti *Multikulturní výchova - kulturní difference - lidské vztahy - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity - etnický původ *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět *Environmentální výchova - ekosystémy	- osobní informace (věk, bydliště, telefonní číslo), získání osobních informací od spolužáků - informace o své rodině - volno časové aktivity, denní režim - názvy zemí, kontinentů - zajímavá místa, přírodní prostředí - sport - lidé z jiných zemí, jejich domov - škola v Anglii, porovnání školy v ČR a jiné zemi	
--	---	--

Matematika

Matematika – 1. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy, mezipředmětové vztahy
– Zvládá numeraci do 20 – užívá lineární uspořádání – zobrazí číslo na číselné ose – umí úsudkově rozlišovat o několik více, o několik méně – čte, zapisuje, porovnává čísla do 20 – užívá vztah rovnosti a nerovnosti – z paměti v oboru do 20 zvládá sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku – řeší a tvoří slovní úlohy ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	– vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru – přirozená čísla 1 až 5 – numerace vidění počtu věcí do 5 – rozklady čísel – tvoření slovních úloh žáky bez užití početních výkonů (ze začátku i bez znalosti číslic) – porovnávání počtu věcí – sčítání a odčítání přirozených čísel do 5 zavedené manipulačními činnostmi – slovní úlohy doplněné příkladem (do 5) – přirozená čísla 1 až 10 – numerace, vidění počtu věcí do 10 – rozklady čísel do 10 – sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 10, názorné zavedení pomocí činností – jednoduché slovní úlohy ze života řešené na základě manipulace s věcmi i s penězi – automatizace spojů sčítání a odčítání do 10 – porovnávání počtu věcí, porovnávání čísel – číselná osa – přirozená čísla do 20 – numerace – sčítání a odčítání v 2. desítce s využitím analogie s 1. desítkou (bez přechodu přes desítku) – vztahy o několik více, o několik méně	

– seznámí se se sčítáním a odčítáním do 20 s přechodem desítky - propedeuticky Geometrie – orientuje se v prostoru – rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní geometrické obrazce (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) a geometrická tělesa (krychle, kvádr, válec, koule), nachází v realitě jejich reprezentaci *Řešení problémů – zvládání učebních problémů, dovednost pro řešení problémů a rozhodování	– slovní úlohy ze života (obor do 20) – sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky – orientace v prostoru (před, za, vedle, vpravo, vlevo, hned před, hned za) – poznávání geometrických tvarů – rovinné obrazce – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh a těles – krychle, kvádr, válec, koule využití vhodných stavebnic a skládanek – zařazování vhodných počítačových programů k procvičování učiva, k rozvoji logického myšlení a schopnosti zvolit správné řešení *	
Matematika – 2. ročník		
Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy, mezipředmětové vztahy
	Opakování učiva z 1. ročníku: • rozklady čísel do 10 • numerace do 20 • porovnávání čísel • automatizace spojů sčítání a odčítání do 20 • jednoduché slovní úlohy spojené s názorem	

– sčítá a odčítá čísla do 20 s přechodem přes desítku – zvládá numeraci do 100 – čte, zapisuje a porovnává čísla do 100 – zobrazí číslo na číselné ose – užívá vztah rovnosti a nerovnosti – zaokrouhluje čísla na desítky – provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru do 100 – umí násobit 1, 2, 3, 4, 5, 0 – umí dělit v oboru násobitek 1, 2, 3, 4, 5	Nové učivo – sčítání a odčítání s přechodem přes desítku vyvozené na základě manipulačních činností žáků přirozená čísla do 100 – numerace - vytváření představ čísel na základě názoru: - posloupnost přirozených čísel - počítání po desítkách, počítání po jednotkách v různých desítkách - čtení a zápis čísel do 100 - číselná osa - porovnávání čísel do 100 - zaokrouhlování čísel na desítky na základě práce s číselnou osou - sčítání a odčítání v oboru do 100 - sčítání a odčítání násobků 10 - sčítání a odčítání v jednotlivých desítkách s využitím analogie (typy: $32 + 6$; $57 - 4$; $30 + 7$; $90 - 8$) - sčítání a odčítání s přechodem desítek (typy: $49 + 5$; $25 + 30$; $71 - 4$; $93 - 20$; $80 - 15$) - sčítání a odčítání dvojčíferných čísel (typy: $23 + 41$; $68 - 34$) - vytváření jednoduchých slovních úloh k jednotlivým typům příkladů na sčítání a odčítání (využití při obchodování); - názorné zavedení násobilky 1, 2, 5, 10, 3, 4, které je odvozeno z opakovaného přičítání stejných čísel činnosti vedoucí k pochopení násobilky a jejímu procvičování dělení 1, 2, 3, 4, 5,	
--	--	--

* Poznávání – cvičení pozornosti, soustředění, řešení problémů – řeší a tvoří slovní úlohy ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace – umí úsudkově rozlišovat o několik více, o několik méně, několikrát více, několikrát méně Geometrie - pozná geometrické útvary a tělesa v praxi - umí nakreslit křivou a rovnou čáru - pozná, narýsuje a označí bod, úsečku, lomenou čáru - rozlišuje v praxi cm, dm, m - odhadne délku úsečky na cm, dm, m - porovnává délku úseček - měří délku úsečky na cm - orientuje se v čase – zná jednotky času – hodina, minuta sekunda *Řešení problémů – zvládání učebních problémů, dovednost pro řešení problémů a rozhodování	– slovní úlohy * – geometrické tvary rovinné a prostorové útvary, hry s tvary – rozvíjení prostorové představivosti – stavebnice, soubory krychlí, apod. – rovné a křivé čáry, jednotažky – bod, úsečka, lomená čára – jednotky délky – cm, dm, m – praktické měření délek, jednotky délky: metr, centimetr, dm – jednotky času (hodina, minuta, sekunda), čtení údajů na hodinách ručičkových i digitálních. – sledování jednoduchých závislostí na čase – vyučovací hodina, snídane, oběd, večere, příchod , odchod ze školy apod. – zařazování vhodných počítačových programů k procvičování učiva, k rozvoji logického myšlení a schopnosti zvolit správné řešení * – divergentní slovní úlohy s více možnostmi řešení * – logické matematické úlohy *	- VV - TV - PrV
--	---	---

Matematika – 3. ročník		
Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy, mezipředmětové vztahy
– z paměti v oboru do 100 zvládá čtyři základní početní výkony: sčítání, odčítání, násobení, dělení - má zautomatizovanou malou násobilku a dělení beze zbytku v oboru do 100 * Poznávání - cvičení pozornosti, soustředění, řešení problémů - řeší a tvoří slovní úlohy ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - umí úsudkově rozlišovat o několik více, o několik méně, několikrát více, několikrát méně - rozlišuje sudá a lichá čísla - písemně sčítá a odčítá do 1000 - číselný obor do 1000	Opakování učiva z 2. ročníku: • počítání do 20 s přechodem přes 10 • numerace do 100 • sčítání a odčítání v oboru do 100 • slovní úlohy vedoucí k sčítání a odčítání i k porovnávání o několik více, o několik méně • sčítání a odčítání do 100, příklady typu: $36 + 17$; $65 - 28$ Nové učivo – římské číslice – I, V, X – násobení a dělení v oboru násobílek do 100, automatizace spojů násobení 6, 7, 8, 9, 10 – slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení a rozlišování úsudků několikrát více, několikrát méně a jejich obměny * – na základě manipulačních činností rozlišovat úsudky: o několik více, o několik méně, několikrát více, několikrát méně – sudá a lichá čísla – písemné sčítání do 1000 – písemné odčítání do 1000 se zkouškou sčítáním	

- čte, zapisuje, porovnává a zaokrouhluje čísla do 1000, užívá vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - písemně sčítá a odčítá dvě trojčíselná čísla a provádí odhad výsledku - zobrazí číslo na číselné ose - dělí se zbytkem	- násobení dvojciferných čísel jednociferným číslem - užití závorek v příkladech se dvěma početními výkony - přirozená čísla v oboru do 1 000 – numerace: - vytvoření představy čísel na základě názoru (peníze, čtvercová síť – činnosti žáků) - posloupnost přirozených čísel, počítání po stovkách, desítkách, jednotkách - čtení a zápis čísel - práce s číselnou osou - porovnávání čísel - zaokrouhlování čísel na stovky, na desítky - dělení se zbytkem - sčítání a odčítání v oboru do 1 000: - sčítání a odčítání z paměti, příklady typu: $241 + 7$; $322 - 3$; $530 + 40$; $490 + 60$; $380 - 20$; $240 - 50$; $300 - 8$; $600 - 40$ (při sčítání a odčítání čísel z paměti má nejvýše jedno číslo všechny tři číslice různé od nuly) - písemné sčítání dvou trojčíselných čísel, odhady výsledků - písemné odčítání dvou trojčíselných čísel, kontrola svého výpočtu sčítáním - slovní úlohy jednoduché i složené * - provádění odhadu předběžného výsledku řešení - zařazování vhodných počítačových programů - k procvičování učiva	
--	---	--

Geometrie	Geometrie	
- označí bod, přímku, polopřímku, úsečku, dovede je rozlišit - dovede změřit úsečku s přesností na milimetry - dovede odhadnout délku úsečky - porovnává délky úseček - rýsuje úsečku, přímku, polopřímku - určí vzájemnou polohu přímek – rovnoběžky, různoběžky, kolmice - označí průsečík dvou přímek - zná jednotky času: 1 hodina, 1 minuta, 1 sekunda - zná základní jednotky délky a provádí jejich převody s užitím měnitele 10, 100, 1000 - zná základní jednotku užívanou při vážení: 1 kg - zná základní jednotku objemu - l - pozná osově souměrný útvar - pozná rovinné obrazce trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh (dovede je načrtnout a popsat, porovnává jejich velikost) - pozná prostorové útvary – krychle, koule, válec, kvádr, kužel, jehlan – nachází v realitě jejich reprezentaci	- bod ležící na přímce a mimo přímku - úsečka – její označování a měření délky - porovnávání délky úseček - rýsování úseček - rýsování přímek, určování vzájemné polohy (rovnoběžky, různoběžky, kolmice) - průsečík přímek - rýsování polopřímek - jednotky času (hodina, minuta, sekunda), jednoduché převody - jednotky délky (metr, centimetr, milimetr, kilometr), jejich rozlišování, vytvoření správné představy o velikosti jednotek na základě činností, jednoduché převody - měření délek stran rovinných obrazců a prostorových útvarů - praktické činnosti, vážení, odhady a porovnávání hmotnosti - praktické činnosti, měření, odhady a porovnávání objemu - osa souměrnosti - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh – jejich náčrty kreslené do čtvercové sítě i volně na papír - rozvoj prostorové představivosti (stavby z krychlí, různé stavebnice, modely těles,)	vv

*Řešení problémů – zvládání učebních problémů, dovednost pro řešení problémů a rozhodování	– zařazování vhodných počítačových programů k procvičování učiva, k rozvoji logického myšlení a schopnosti zvolit správné řešení * – divergentní slovní úlohy s více možnostmi řešení * – logické matematické úlohy *	
Matematika – 4. ročník		
Očekávané výstupy – 2. období	Učivo	Přesahy, mezipředmětové vztahy
Číslo a početní operace - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel Závislosti, vztahy a práce s daty Žák: - vyhledává, sbírá a třídí data	4. ročník Opakování a procvičování učiva v oboru do 1 000: - numerace - přirozené číslo v desítkové soustavě, činnosti ve skupinách s pomůckami, posloupnost čísel, jejich čtení a psaní, práce s číselnou osou, porovnávání a zaokrouhlování čísel - početní výkony - pamětné sčítání a odčítání s využitím analogie s počítáním do sta, vlastnosti sčítání a odčítání přirozených čísel, - upevňování a automatizace násobkových spojů spojené s činnostmi a jednoduchými slovními úlohami z různých oborů lidské činnosti, zadávané úlohy žáci obměňují a sami vymýšlejí další podobné úlohy, - vlastnosti násobení (záměna činitelů), - pamětné násobení dvojciferného čísla číslem jednociferným - činnostní vyvození dělení se zbytkem v oboru násobílek, jeho procvičování; toto učivo je vhodné spojovat s řešením praktických úloh - písemné sčítání, odčítání a násobení jednociferným činitelem v oboru do 1 000 - úsudkové počítání, rozlišování úsudků - řešení slovních úloh z praktického života, mezipředmětové vztahy	

- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy Žák: - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	- práce s tabulkami a diagramy, čtení údajů z tabulek ,sestavování podobných tabulek žáky Nová látka- aritmetika, 4. r.: - vyvození písemného dělení jednociferným dělitelem v oboru do 1000, zkouška násobením - rozšíření číselného oboru nad 1 000 do 1 000 000, desítková soustava, čtení a psaní čísel, jejich porovnávání, zaokrouhlování, v numeraci rozšířujeme číselný obor až do milionu - práce s číselnou osou - řešení slovních úloh - přičítání a odčítání desítek, stovek a tisíců z paměti v oboru rozšířeném nad tisíce - písemné sčítání a odčítání v rozšířeném oboru, odhady výsledků - násobení a dělení přirozených čísel 10, 100 a 1 000 z paměti - vyvození násobení a dělení čísel zakončených nulami - algoritmus písemného násobení dvojciferným činitelem, odhady výsledků - vlastnosti násobení - dělení jednociferným dělitelem - přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky - zápis čísla v desítkové soustavě; a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)	
--	--	--

<i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i> Žák: - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky - činnostně se na konci 5. ročníku seznamuje s desetinným číslem tak, jak je v možnostech žáků samostatně toto rozšíření číselného oboru objevit; <i>Geometrie v rovině a prostoru</i> - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice) užívá jednoduché konstrukce - sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - sestrojí rovnoběžky a kolmice - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary - určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	<i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy, 4. r.:</i> - slovní úlohy, které jsou zadané netradičním způsobem a vyžadují třídění a rozlišování údajů řešení, - úlohy, které se neobejdou bez nákresů - magické čtverce a úlohy k procvičování prostorové představivosti <i>Geometrie v rovině a prostoru, 4. r.:</i> - základní útvary v rovině a prostoru, jejich rozlišování - měření délek, délka úsečky, rozměry obrazců, délky hran těles - obvod mnohoúhelníka sečtením délek stran (obvod čtverce, obdélníka, trojúhelníka) - jednotky délky, jednoduché převody jednotek - přímka, polopřímka, úsečka, bod, rýsování a popis - kružnice, kruh, rozlišení, rýsování a popis - kolmice a rovnoběžky, rýsování a náčrty - jednoduché konstrukce čtverce, obdélníku a pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku, náčrty - grafické sčítání úseček, určení obvodu trojúhelníků a čtyřúhelníků sečtením délek stran, využití v úlohách z praktického života - jednotky obsahu - obsah obrazce pomocí čtvercové sítě - osově souměrné útvary, osa souměrnosti	
---	---	--

Matematika - 5. ročník		
Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy, mezipředmětové vztahy
Číslo a početní operace Žák: - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost, asociativnost sčítání a násobení a distributivnost násobení vzhledem ke sčítání Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací přirozených čísel, celých čísel, desetinných čísel a zlomků Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku. Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným	<i>dokončení oboru přirozených čísel:</i> - procvičování všech početních výkonů při počítání z paměti, automatizace násobilkových spojů a dělení v oboru násobílek beze zbytku i se zbytkem - početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti (komutativnost, asociativnost, distributivnost) - písemné algoritmy početních operací: sčítání, odčítání, násobení, (algoritmus písemného násobení procvičujeme hlavně při násobení čísel jednociferným nebo dvojciferným činitelem, u násobení čísel víceciferným činitelem volíme příklady typu: 25048 · 3060, 5137 · 32000, tj. takové příklady, při jejichž řešení žák prokáže, že algoritmu rozumí) - písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem - rozšíření číselného oboru přes milion - numerace - zaokrouhlování přirozených čísel - provádění odhadů a kontrola výsledků početních operací - počítání na kalkulátorech - využívání při kontrole výpočtů i při řešení některých slovních úloh - slovní úlohy na jeden nebo dva početní výkony - slovní úlohy z praktického života a jejich obměny - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)	

základem v oboru kladných čísel. Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty. Porozumí znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose. <i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i> Vyhledává, sbírá a třídí data Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy <i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i> Žák: - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- vlastnosti početních operací s čísly - čtení údajů z tabulek a diagramů - využívání nákresů a tabulek při řešení slovních úloh - vyhledávání a třídění číselných informací z praktického života - čtení vhodně sestavených údajů z tabulky a vytváření grafu - orientace v jízdním řádu - magické čtverce a úlohy k procvičování prostorové představivosti - číselné řady - slovní úlohy s netradičními postupy	
--	---	--

<i>Geometrie v rovině a prostoru</i> - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice) užívá jednoduché konstrukce - sčítá a odčítá graficky úsečky, určí	<i>Geometrie v rovině a prostoru, 5. r.:</i> základní útvary v rovině a prostoru, jejich rozlišování - měření délek, délka úsečky, rozměry obrazců, délky hran těles - obvod mnohoúhelníka sečtením délek stran (obvod čtverce, obdélníka,	
---	--	--

délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - sestrojí rovnoběžky a kolmice - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary - určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	trojúhelníka) - jednotky délky, jednoduché převody jednotek - přímka, polopřímka, úsečka, bod, rýsování a popis - kružnice, kruh, rozlišení, rýsování a popis - kolmice a rovnoběžky, rýsování a náčrty - - jednoduché konstrukce čtverce, obdélníku a pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku, náčrty - grafické sčítání úseček, určení obvodu trojúhelníků a čtyřúhelníků sečtením délek stran, využití v úlohách z praktického života - jednotky obsahu - obsah obrazce pomocí čtvercové sítě - osově souměrné útvary, osa souměrnosti	
--	---	--

Informační a komunikační technologie (od 1. 9. 2023 nová Informatika viz s. 119 – 120)

4. a 5. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy, mezipředmětové vztahy
• Základy práce s počítačem - využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie - respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady - chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím • Vyhledávání informací a komunikace - při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty - vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích - komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení • Zpracování a využití informací - pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce - struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení - operační systémy a jejich základní funkce - seznámení s formáty souborů (doc, gif) - multimediální využití počítače - jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardwarem a softwarem - zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky - společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) - základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) - metody a nástroje vyhledávání informací - formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy - základní funkce textového a grafického editoru	Přesahy, mezipředmětové vztahy ČJ - Sloh

Výtvarná výchova

Výtvarná výchova – 1.-3. ročník

Očekávané výstupy – 1. období	Učivo	Přesahy, mezipředmětové vztahy
– umí pracovat s barvou různé konzistence, rozezná studené a teplé barvy, osvojil si schopnost vědomě míchat základní barvy – rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, barvy, objekty – poznává různé materiály (přírodní i umělé), seznamuje se s různými způsoby jejich zpracování (různými technikami), osvojuje si dovednosti práce s různými nástroji – výtvarně vnímá různé věci, užitékové předměty z hlediska funkce, tvaru, dekoru, pohybu apod. – v tvorbě uplatňuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy,	Přehled tematických okruhů v 1. období: a) Objevování světa přírody v jednotlivých i v širších souvislostech - pozorování přírody (přírodniny, rostliny, zvířata) - chápání přírody ve smyslu prostředí života (krajina jako prostředí pro rostliny, zvířata, lidi); - tvář krajiny v různých souvislostech (proměny krajiny v průběhu roku, využití žákovských zkušeností) - vztah k přírodě (estetické oceňování krásy přírody) - příroda a běh času (roční období, počasí) b) Poznávání a prožívání světa dítěte - pocíťování domova jako životní jistoty (dítě v domácím prostředí, domácí práce, hry) - poznávání školy – nové životní prostředí (třída, škola, spolužáci) - styk se světem mimo školu (ulice, cesta do školy, sport, hry, výlety, hřiště, přátelé) c) Svět, který děti pozorují, který pocíťují a kterému naslouchají - setkávání s prostými životními zkušenostmi (u lékaře, na	ČJ - ilustrace k přečteným textům - knižní ilustrace a ilustrátoři - komunikativní dovednosti – interpretace vlastního díla, popis ilustrace, pozorovaného objektu, události zachycené ve výtvarné práci - hodnocení shlédnutého filmu, divadelního představení spojené s výtvarným zpracováním - dramatická výchova – výroba rekvizit, masek, kulis apod

barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace – komponuje jednoduché tvary, vnímá neuspořádání či záměrné rozmísťování či řazení – poznává možnosti námětového plošného i lineárního vyjádření, uplatňuje práci s linkou, tvarem, obrysem – pokouší se dotvářet výtvarné práce písemným projevem – experimentuje s různými materiály k vytváření prostorových prací – interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností – poznává prostředí školy, okolí obce, sleduje detaily staveb, předmětů – osvojuje si schopnost vyjádřit se o své práci, zdůvodnit, hodnotit, vyjádřit se také o práci jiných, vést dialog o výtvarné práci, být tolerantní – podílí se na dotváření prostředí, ve kterém žije, které ho obklopuje, prezentuje svou práci, účastní se výtvarné výzdoby třídy, školy – spolupracuje na třídních projektech	poště, na nádraží, v obchodě aj. – poslouchání a vyprávění (pohádky, písničky, říkadla, zážitky) – významná sváteční setkávání (rodinné oslavy, Vánoce, Velikonoce) – vnímání smyslových vjemů a jejich výtvarný záznam (přepis pocitů z dotýkání, přepis zvuků aj.) d) Svět dětské fantazie – výtvarná hra a experiment e) Svět, který dítě obklopuje, ovlivňuje ho (věda a technika, výstavy, architektura, besedy, ...) Náměty pro práci v 1. ročníku – námětové kreslení na základě vlastních prožitků dětí * – poznávání základních barev a jejich různé užívání – kresby podnětené vyprávěním, četbou, vhodnou motivací ilustrující fantazii dítěte – kreslení podle představ * – kresby a modely přírodnin vztahující se k učivu prvouky, zobrazují vše, co dětem poskytuje příroda – kreslení podle skutečnosti, jehož hlavním účelem je vystižení tvaru a barvy – výtvarné dotváření přírodnin na základě představ dítěte * – vytváření prostorových fantazií seskupováním a kombinováním přírodních i umělých materiálů, včetně materiálů netradičních * – hry s barvou, poznávání vlastností barev, výtvarné využití vzniklých náhodností, které vzbuzují v dětech rozličné představy * – hra s linií, vedení linie v různých materiálech – jednoduché dekorativní kreslení, otisky přírodních prvků na papír a do plastických materiálů * – plastická a prostorová tvorba – spontánní hry s různými tvárnými materiály *	- Prvouka - environmentální výchova - pozorování přírody, rostlin, živočichů a jejich výtvarné zachycení - různé druhy materiálů – přírodní i umělé - výtvarné práce vycházející a doplňující učivo o rodině, škole, obci, regionu - výtvarné práce související s významnými svátky a tradicemi a jejich presentace na veřejnosti - Matematika - prostorové vztahy - grafický záznam pohybu - kružnice, ovály, elipsy, křivky, rovné, šikmé, vodorovné čáry, geometrické obrazce - stavby v prostoru – užití různých stavebnic - osová souměrnost -
---	---	---

– poznává výtvarná vyjádření významných malířů (zejména ilustrátorů dětských knih, regionálních umělců), aj. výtvarných umělců – poznává různé druhy výtvarného umění – malířství, sochařství, architekturu, grafiku – využití výstav, galerií, pozorování a návštěva významných staveb v okolí – pozoruje přírodní útvary, všímá si tvarů rostlin, živočichů, vnímá přírodní prostředí – organizuje si svou vlastní výtvarnou práci * Kreativita – rozvíjení základních rysů kreativity, pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak	– prostorové hry se stavebnicovými prvky – jednoduché prvky moderní techniky ve výtvarné tvorbě – seznamování se s významnými osobnostmi výtvarného umění jako např. Josef Lada Náměty pro práci ve 2. – 3. ročníku – námětové kreslení na základě vlastního prožitku, rozvoj dětské představivosti a fantazie * – dětský příběh vyjádřený kresbou * – pozorování přírodnin, rozlišování tvarů, barvy, struktury, jejich kombinace a výtvarné dotváření – využití barev základních i barev vzniklých mícháním, tvoření souladu dvou barev * – pozorování tvarů užitkových předmětů a pokusy o výtvarné ztvárnění jejich obrysové linie * – pozorování tvarů a poznávání funkcí různých předmětů, které člověk používá – k práci, grafický záznam pohybu a zobrazení předmětu – rytmické řešení plochy s využitím různých prvků a střídání barev – jak se dá návrhů využít * – členění plochy s použitím libovolných geometrických prvků, barevná kompozice – náměty pro využití návrhu * – jednoduché náčrty, plány, modely podle fantazie a skutečnosti * – hračky v životě dětí, výtvarný návrh hračky, – prostorová tvorba – formování, deformování materiálů, pokus o plastické komponování; – prostorové činnosti s dostupnými stavebními prvky (papírové krabičky)	- Pracovní činnosti - zacházení s různými nástroji - poznávání různých druhů materiálů (papír, textil, přírodniny, dřevo, modelářská hlína, práce s lepidlem, nůžkami apod) - organizace práce, bezpečnost, úklid pracovního prostoru - Kolektivní vztahy - skupinové práce - kolektivní práce - práce ve dvojicích
---	--	--

* Kreativita – rozvíjení základních rysů kreativity, pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak	– kombinace prvků moderní techniky, návrhy, plány, ... – seznamování se s významnými osobnostmi výtvarného umění jako např. Josef Lada, Ondřej Sekora, Helena Zmatlíková, Adolf Born <i>Typy, druhy a formy činnosti ve výtvarné výchově, výtvarné techniky:</i> – experimentování s barvami (míchání, zapouštění, překrývání) – využívání různých materiálů (přírodních, umělých, vč. odpadových), poznávání jejich vlastností, zpracování různými technikami – vyhledávání výrazných a zajímavých linií, tvarů, barev, struktur, jejich zaznamenávání (kresba, malba, otisk, frotáž, ...) – výtvarné vyjádření zážitků, emocí, smyslových vjemů, myšlenek, událostí, pohybu (malba, kresba, linie, tvar, ...) – experimentování s běžnými i netradičními nástroji a materiály (štětec, dřívko, rudka, uhlí, tužka, fixa, ruka, prsty, provázek, papír, kůra, textilie, kůže, kovy, plasty, ...) – výtvarné vnímání věcí, užitkových předmětů z hlediska funkce, tvaru, dekoru, ... (kresba, vytrhávání z papíru, koláž, ...) – vytváření jednoduchých náčrtů, plánů, modelů – využívání různých materiálů k výtvarnému prostorovému zpracování (modelína, modurit, sádra, papír, přírodniny, plasty, textil, kůže – mísení, hnětení, lití, lepení, stříhání navlékání) – seznamování s jednoduchými grafickými technikami (otisk, frotáž, papírořez, tisk z koláže, kombinace technik) – práce s velkými formáty individuální i skupinová různými technikami (balicí papír, velké formáty čtvrtky, asfalt, ...) – práce na třídních projektech, návrhy, formy zpracování	
---	---	--

* Kooperace – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, jasná a respektující komunikace, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní myšlenku * Objevujeme Evropu a svět – mezinárodní setkávání, státní a evropské symboly	volba, techniky – výtvarně dramatické a komunikační hry (sochy, maňásci, ...) – dotváření prostředí, ve kterém žijeme, svými výtvarnými pracemi – vycházky s výtvarnými náměty, pozorováním (sběr materiálů, pozorování věcí, prvky staveb, práce v terénu, ...), návštěvy výstav, muzeí – skupinové práce * – kolektivní práce* – práce ve dvojicích * – vlajky evropských zemí *	
Výtvarné prostředky a materiály - kresba – uhl, rudka, dřívko, tužka, křída aj. - malba – temperové, vodové barvy, pastel křídový a voskový, tuš, barvy na sklo, Windows color, - kombinované techniky – koláž, tisk, frotáž, kombinace přírodních materiálů, decoupage apod - modelování – plastelína, keramická hlína, modurit, těsto apod. - přírodní materiály – dřívka, špejle, papír, korek, plody -žaludy, kaštiny, kůra, trávy, kamínky, listy apod - další materiály – textil, drátky, sklíčka, vosk,		
Výtvarná výchova 4. – 5. ročník		
Výstupy na konci 2. období	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Žáci na konci 2. období: - při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy aj.)	Příklady námětů k výtvarnému zpracování: - výtvarné vyjádření věcí, pozorování barev, hmatové vnímání tvarů a materiálů, objevování přirozených vlastností a funkcí předmětů, vyjádření základních tvarových znaků, řešení barevných vztahů zobrazeného předmětu a prostředí - to vytváří schopnost žáků výstižněji se výtvarně vyjádřit - malby vycházející z pozorované skutečnosti i z představ	- ČJ - ilustrace k přečteným textům - knižní ilustrace a ilustrátoři

- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na ztvárnění nejbližších sociálních vztahů a rozvoj komunikace. - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace - nalézá a do komunikace v sociálních	- objevování a výtvarné sledování barevné proměnlivosti přírody, vystižení barev přírody - podzimu, zimy, jara, léta, rozkvetlých stromů a keřů, zrajícího ovoce, květinových záhonů, kytic aj. - vyhledávání a objevování tvarově a barevně zajímavých přírodnin žáky, pozorování případných souměrností přírodnin (motýli, brouci, některé listy i plody) - odlišování výtvorů přírody od lidských výtvorů, žáci jsou přitom vedeni k zaujímání svých vlastních estetických postojů - sochařství a příroda - rozlišování tvarů přírodních a tvarů opracovaných člověkem, vyhledávání a pozorování soch v okolí (socha, sousoší, busta, reliéf) - vyjádření linie růstu při kresbě a malbě rostlin - dotváření přírodnin na základě fantazie - využívání výtvarného výrazu linie vytvořené různými nástroji v různých materiálech, uplatňování kontrastů tvarů a barev - proměny a projevy energie v přírodě - zobrazování bouře, mlhy, mraků, blesků, sopek aj. - rozmanitosti přírody - půda a život v ní, drahokamy, krápníkové jeskyně, zimní útvary aj. - zpřesňování výtvarného vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy - zobrazování lidské postavy v pohybu - různé textilní materiály (plátno, vlna, hedvábí), oděvní tvorba, móda současnosti, módní přehlídka pro určité příležitosti a pro všední den - výtvarné ztvárňování pohádkových bytostí, využívání barevné i tvarové nadsázky - řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, řazení prvků v tvarové i barevné kompozici, symetrická i asymetrická řešení - využívání psaných, kreslených, stříhaných a vytrhávaných písmen jako dekorativního prvku, návrhy plakátů na školní akce - pozorování estetické úrovně předmětů denní potřeby, vlastní	- komunikativní dovednosti – interpretace vlastního díla, popis ilustrace, pozorovaného objektu, události zachycené ve výtvarné práci - hodnocení shlédnutého filmu, divadelního představení spojené s výtvarným zpracováním - dramatická výchova – výroba rekvizit, masek, kulis apod - Přírodověda - enviromentální výchova - pozorování přírody, rostlin, živočichů a jejich výtvarné zachycení - různé druhy materiálů – přírodní i umělé - výtvarné práce vycházející a doplňující učivo o rodině, škole, obci, regionu - výtvarné práce související s významnými svátky a tradicemi a jejich presentace na
---	---	---

vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil * Kooperace – – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, jasná a respektující komunikace, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní myšlenku * Objevujeme Evropu a svět – mezinárodní setkávání, státní a evropské symboly	návrhy a modely takových věcí - vyhledávání zajímavých prvků architektury ve svém prostředí a v okolí školy - zobrazování tvarů různými technikami prostorově, poznávání a vytváření reliéfů - pozorování a výroba (i ve spojení s pracovními činnostmi) dekorativních věcí ke zkrášlení domácího i školního prostředí - pozorování výtvarné úpravy dětských knih a učebnic, rozlišování kreseb významných ilustrátorů dětských knih, výstava oblíbených dětských ilustrátorů, žáci se mohou naučit dobře poznávat ilustrátory: J. Ladu, J. Trnku, M. Alše, O. Sekoru, J. Čapka, A. Borna, H. Zmatlíkovou, Z. Buriana, J. Nepraktu aj. - ilustrace svých prvních knih (listů portfolia), vytvářených při výuce českého jazyka, přírodovědy aj. - poznávání různých způsobů malířského vyjadřování - figura, portrét, krajina, zátiší na příkladech konkrétních výtvarných děl - zaměření se na krásy přírody a na vztah k životnímu prostředí (ve spojení s přírodovědou) - tématické kresby k významným událostem ve školním roce – skupinové práce * – kolektivní práce* – práce ve dvojicích * – vlajky evropských zemí *	veřejnosti - Matematika - prostorové vztahy - grafický záznam pohybu -kružnice, ovály, elipsy, křivky, rovné, šikmé, vodorovné čáry, geometrické obrazce - stavby v prostoru – užití různých stavebnic - osová souměrnost - Pracovní činnosti - zacházení s různými nástroji - poznávání různých druhů materiálů (papír, textil, přírodniny, dřevo, modelářská hlína, práce s lepidlem, nůžkami apod) - organizace práce, bezpečnost, úklid pracovního prostoru - Kolektivní vztahy - skupinové práce - kolektivní práce - práce ve dvojicích
---	--	---

Člověk a jeho svět

Prvouka – 1. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Místo, kde žijeme – zná své bydliště, adresu – zná název a místo školy – zná jméno třídní učitelky – popíše cestu do školy, dokáže bezpečně přejít silnici v nejbližším okolí školy a bydliště – orientuje se v budově školy, ve třídě – dodržuje školní režim, školní řád – seznámí se s pojmy dopravní značka, semafor, přechod pro chodce – rozpozná druhy dopravních prostředků - seznámí se s pojmem Česká republika, společná řeč – český jazyk, domov - ví, co je vlajka, hymna (státní symboly) Lidé kolem nás - pojmenuje jednotlivé členy rodiny - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině	- Jsem školák - škola, prostředí školy, činnosti ve škole (v hodině, o přestávce), okolí školy, bezpečná cesta do školy - Dopravní prostředky - Moje rodina – svátek v rodině, život v rodině - volný čas: televize, četba, počítač, hry... - V obchodě – nakupování, základní seznámení s hodnotou peněz	

- rozlišuje části rostlin - zná rozdíl mezi keřem, bylinou a stromem - popíše stavbu těla savce a ptáka - seznámí se s významem živočichů pro člověka - osvojí si základní pravidla chování v přírodě Člověk a jeho zdraví * Sebepoznávání – co o sobě vím, moje tělo - pojmenuje části lidského těla podle skutečnosti nebo obrázku - zná význam pohybu pro svůj zdravý vývoj - dodržuje základní hygienické návyky - zná základy zdravé životosprávy - ví, jak se chovat u lékaře - zná základní nemoci, ví, jak jim předcházet - doplňuje si znalosti o poskytování první pomoci - dbá o svou bezpečnost * Poznávání – zamýšlí se nad problémy, zapamatuje si probíranou látku, volně reprodukuje učivo přiměřeně svému věku	– jarní počasí, oblékání lidí vzhledem k roční době – svátky jara: Velikonoce, lidové zvyky – Příroda na jaře – stavba těla rostlin, jarní květiny, přelet ptáků, domácí a hospodářská zvířata – práce na zahradě – Příroda v létě – proměny, počasí, oblékání – rostliny v lese, na louce, na poli, na zahradě – lesní plody, nebezpečí sběru jedovatých rostlin a hub – ekologické chování – ochrana zeleně, chování v přírodě, péče o les – Člověk – části těla, osobní hygiena, péče o zdraví, výživa * – nemoc, příznaky nemoci a chování při nemoci, ochrana proti nemocem – zimní sporty, dopravní výchova, dopravní prostředky – prolíná celým učivem prvouky	
--	--	--

*Poznávání lidí – vzájemné poznávání ve třídě, pozornost vůči odlišnostem	– znalost jmen spolužáků * – rozhovory o odlišnostech, hledání výhod odlišností *	
Prvouka – 2. ročník		
Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy - mezipředmětové vztahy
Místo, kde žijeme – umí popsat své bydliště, bezpečně se v okolí bydliště orientuje – zná své osobní údaje – dokáže bezpečně přijít a odejít ze školy – orientuje se v nejbližším okolí školy – orientuje se v budově školy, pojmenuje zaměstnance školy – dodržuje rozvrh hodin – zná důležitá telefonní čísla – orientuje se v členění domu, bytu, zná funkce prostorů domu, bytu – zná rozdíl mezi městem a vesnicí – zná státní symboly, hlavní město, jméno prezidenta – Lidé kolem nás - rozlišuje širší příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - popisuje život v rodině	– Jsem školák - škola, prostředí školy, činnosti ve škole (v hodině, o přestávce) – Cesta do školy – dopravní značky, dopravní situace, dopravní prostředky – Náš domov – obec, vlast – Moje rodina – svátek v rodině, život v rodině – Péče o živočichy v zajetí	

popíše práce na polích, na zahradách, vypráví zážitky z výlovů rybníků - popisuje přípravy zvěře na zimu - třídí živočichy na savce, ptáky, ryby a hmyz, popíše změny v jejich životě, životní potřeby - umí popsat stavbu těla čtyřnohých zvířat a ptáků - pojmenuje běžně známé zástupce ovoce a zeleniny a chápe jejich význam pro zdraví - rozliší stromy, keře a byliny - odliší listnaté a jehličnaté stromy, pozná běžné zástupce v okolí - rozezná známé pokojové rostliny a ví, jak o ně pečovat - umí popsat, jak pomáháme živočichům v zimě - jednoduše vysvětlí změny u rostlin v zimě - pojmenuje zimní sporty, uvědomuje si důležitost ochrany zdraví při sportu - popíše vývoj rostlin - vyjmenuje rostliny kvetoucí na jaře - jmenuje zástupce tažných, stálých a domácích ptáků - jmenuje známá hospodářská zvířata, zná jejich užitek, umí pojmenovat samce, samice a mláďe - umí rozlišit přírodní společenstva (louka, les, potok, řeka) a uměle vytvořená společenstva (pole, rybník)	- Ovocné stromy a ovoce, druhy ovocných stromů a jejich plody - Pokojové rostliny - Proměny v přírodě v zimě – počasí, oblékání (viditelné oblečení), Vánoce - živočichové v zimě - rostliny v zimě - zimní sporty - Proměny přírody na jaře – počasí, jarní činnosti dětí, práce na zahradách - svátky jara: Velikonoce, lidové zvyky - Stromy na jaře - Ptáci tažní a jejich hnízda - Ptáci stálí a jejich hnízda - Domácí ptáci - Hospodářská zvířata - Na louce - Na poli - V lese a u lesa - U vody a ve vodě - Proměny přírody v létě – počasí, oblékání, práce na zahradách, na polích - rostliny v lese, na louce, na poli, na zahradě - lesní plody, nebezpečí sběru jedovatých rostlin a hub - ekologické chování – ochrana zeleně, chování v přírodě, péče o les	
---	---	--

* Poznávání – zamýšlí se nad problémy, zapamatuje si probíranou látku, volně reprodukuje učivo přiměřeně svému věku * Poznávání lidí – vzájemné poznávání ve třídě, pozornost vůči odlišnostem	– znalost jmen spolužáků * – rozhovory o odlišnostech, hledání výhod odlišností *	
Prvouka – 3. ročník		
Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy - mezipředmětové vztahy
Místo, kde žijeme – vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí – začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě) – rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost –	– Domov – popis domova a jeho okolí (slovem, kresbou), – Cesta do školy – dopravní značky, dopravní situace (z pohledu chodce, cyklisty) – Naše obec – minulost (pověsti, historické budovy, významné osobnosti), město – venkov, mapa - plánec – Krajina v okolí domova – světové strany (směrová růžice, orientace v přírodě), popis krajiny (povrch), využití krajiny – Rozdíl mezi přírodním a umělým ekosystémem, vesnice jako umělý ekosystém, jeho význam, aplikace na místní podmínky * – Naše vlast – zeměpisná poloha ČR, hranice, historická hranice,	

pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost Rozmanitost přírody - pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů * Vztah člověka k prostředí – řešení odpadového hospodářství, náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, vliv na prostředí)	– Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek – Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život – Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam, ochrana půdy – Slunce a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období – Rostliny, houby živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka – Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva – Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy * – Návštěva třídírny a skladování odpadů *	
--	---	--

Člověk a jeho zdraví - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech * Poznávání – zamýšlí se nad problémy, zapamatuje si probíranou látku, volně reprodukuje učivo přiměřeně svému věku * Poznávání lidí – vzájemné poznávání ve třídě, pozornost vůči odlišnostem	– Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince – Péče o zdraví- zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) drobné úrazy a poranění, první pomoc při drobných poraněních; osobní, intimní a duševní hygiena – Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci – Situace hromadného ohrožení – prolíná celým učivem prvouky * – znalost jmen spolužáků * – rozhovory o odlišnostech, hledání výhod odlišností *	
--	---	--

Přírodověda – 4. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Rozmanitost přírody – třídí organismy do známých skupin – zná základní podmínky pro život živých organismů – zná potravní vazby živých organismů – zná rostliny a živočichy ze společenstva lidských obydlí – vysvětlí rozdíl mezi kulturními a planými rostlinami, uvede příklady – vysvětlí rozdíl mezi rostlinami jednoletými, dvouletými a vytrvalými, uvede příklady – zná druhy hospodářských rostlin pěstovaných na polích – vyjmenuje polní plevely – zná živočichy žijící ve společenstvu polí – zná rostliny a živočichy ze společenstva vod – zná rostliny a živočichy ze společenstva lesů – pozná houby jedlé a jedovaté – pozná lesní plody jedlé a jedovaté – zná postup při sbírání hub – zná význam lesů	- Základní společenstva živých organismů – životní podmínky živých organismů, potravní vazby rostlin, hub a živočichů - Společenstva okolí lidských obydlí – rostliny kulturní a plané, rostliny jednoleté, dvouleté, vytrvalé - Společenstva polí – hospodářské rostliny, plevely, živočichové na poli - Společenstva vod – rostliny, živočichové našich vod - Společenstva lesů – listnaté, jehličnaté, smíšené lesy, lesní plody, houby, živočichové našich lesů	

– ví, jak se rostliny a živočichové připravují na zimu – uvede příklady tažných ptáků – uvede příklady pomoci volně žijícím živočichům v zimě – uvede příklady živočichů, kteří zimu prospí zimním spánkem – pozná nejznámější horniny a nerosty – zná jejich využití – zná základní a odvozené jednotky – pozná a prakticky užije různá měřidla poznaných fyzikálních veličin – popíše vývoj plodu u bylin a dřevin – zná jarní rostliny (byliny, dřeviny) rostoucí na zahradách, loukách a polích – zná význam květu u kvetoucích rostlin – popíše změny u živočichů na jaře (línání srsti, návrat z teplých krajín, mláďata,...) – uvede příklady domácích a hospodářských zvířat – ví, jak se o domácí a hospodářská zvířata starat – popíše stavbu těla psa domácího a kočky domácí – zná užitek psa domácího a kočky domácí	- Podzimní přípravy rostlin a živočichů na zimu - Život v zimní přírodě - Horniny a nerosty - Měření – délka, hmotnost, teplota, čas - Rostliny a živočichové na jaře - Domácí zvířata a jejich chov – pes domácí, kočka domácí	
--	--	--

- zná plody listnatých stromů a keřů
- zná druhy letního ovoce a zeleniny
- uvede příklady obilí, letních trav, kvetoucích a léčivých bylin
- popíše chování živočichů v létě (vyvádění mláďat, ...)

Člověk a příroda

- zná význam půdy, lesů a vodních ploch pro člověka
- ví, jak chránit přírodu
- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit

Člověk a jeho zdraví

- uplatňuje účelné způsoby chování
v situacích ohrožujících zdraví a
v modelových situacích simulujících
mimořádné události; vnímá dopravní
situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí
odpovídající závěry pro své chování
jako chodec a cyklista
- předvede v modelových situacích osvojené
jednoduché způsoby odmítání návykových
látek

- Rostliny a živočichové v létě

- Člověk a příroda – ohleduplné chování k přírodě, ochrana životního prostředí (rostlin, živočichů)
- rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi

- osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích

- návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií

- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou - rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku	ČJ
---	---	----

Přírodověda– 5. Ročník		
Ročníkové výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Rozmanitost přírody -zná důležité nerosty a horniny -umí vysvětlit proces zvětrávání hornin -zná využití některých nerostů -zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji -umí popsat vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany -zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zem. přitažlivost -dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování -umí určit a zařadit některé živočichy a rostliny do biolog. systému -umí vysvětlit pojem potravní řetězec a pyramida a uvede příklad -ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení -zná význam zdravého životního prostředí pro člověka, zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd.	-nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání) - Vesmír a Země - rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy) - životní podmínky	-ekosystémy - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí (prolíná výukou po celý šk. r.)

-zná pojem recyklace -zná a umí vysvětlit význam čističek odpadní vod -zná pravidla chování v CHKO a v přírodě -uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad Člověk a jeho zdraví -zná původ člověka jako druhu -zná způsob rozmnožování a umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka -zná části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí -zná a dovede jednat podle zásad první pomoci -uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu -ví, jaké má postavení v rodině a ve společnosti -zná svoje základní práva a povinnosti – týrání, zneužívání, šikana -umí zjistit tel. číslo linky důvěry, krizového centra -zná pravidla telefonování na tyto instituce -zná význam pojmů terorismus, rasismus -je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.) -zná zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz, a řídí se jimi	- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - lidské tělo (základy lidské reprodukce, vývoj jedince) -péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy-rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, • návykové látky a zdraví, návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií • osobní bezpečí, krizové situace-vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích • přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví-slужby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku • mimořádné události a rizika, ohrožení s nimi spojená-postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry	-občan, občanská společnost a stát -principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování beseda s pracovníky HZS -lidské vztahy - etnický původ - princip sociálního smíru a solidarity
---	--	---

-zná jednoduché stroje a jejich praktické použití – páka, kladka, nakloněná rovina, kolo apod. -má základní poznatky o využití el. energie -zná a dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístroji -zná zdroje el. energie Lidé kolem nás	(příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém -právo a spravedlnost (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte) - základní globální problémy (významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi) - situace hromadného ohrožení - osobní bezpečí Člověk a technika - osobní bezpečí (bezpečné používání elektrických spotřebičů)	
--	---	--

Vlastivěda – 4. ročník		
Ročníkové výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Místo, kde žijeme – zná polohu ČR v Evropě – uvede národnosti obyvatel našeho státu – vysvětlí pojem národnostní menšina, uvede příklady – zná členění území ČR	- Naše vlast – Česká republika – poloha, obyvatelé, členění území na kraje	

– má přehled o krajích a krajských městech ČR – ví, ve kterém kraji leží jeho bydliště – zná datum vzniku ČR – zná jméno prezidenta – má přehled o řízení státu – zná státní symboly našeho státu, ví, kdy jsou používány – uvede data některých státních svátků, zdůvodní historické důvod – zná rozdíl mezi mapou a plánem – určí světové strany na mapě, čte měřítko mapy – orientuje se ve vysvětlivkách mapy – určí světové strany v krajině s kompasem, i bez kompasu – respektuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě – vysvětlí pojem nadmořská výška – zná pohraniční pohoří, nížiny a vysočiny naší republiky – vysvětlí pojem pramen řeky, přítok, soutok – zná největší řeky ČR, jejich přítoky – vysvětlí rozdíly mezi pojmy jezero, rybník, přehrada, uvede příklady – vysvětlí pojem povodí řeky	- Kraje a krajská města - Česká republika – demokratický stát, státní symboly, státní svátky - Mapy a plány – čtení map, měřítko, vysvětlivky mapy - Orientace v krajině – světové strany a jejich určování - Povrch ČR – nadmořská výška, typy krajiny - Vodstvo ČR – řeky, vodní nádrže	
--	--	--

– vysvětlí pojem počasí – stručně popíše počasí – uvede příklady hospodářských rostlin pěstovaných v nížinách a na vysočinách – uvede příklady hospodářských zvířat chovaných v nížinách a na vysočinách – uvede příklady nerostných surovin, které se těží na území naší republiky, zná jejich využití – na mapě vyhledá průmyslové oblasti naší republiky – uvede příklady výrobků jednotlivých průmyslových odvětví – zná průmyslová odvětví kraje, ve kterém bydlí – na mapě vyhledá chráněné krajinné oblasti a národní parky – vysvětlí značky pro zásady chování v těchto oblastech – zná zajímavosti kraje, ve kterém bydlí, ukáže je na mapě – zprostředkuje ostatním žákům zajímavosti z vlastních cest	- Počasí a podnebí - Půda a zemědělství - Nerostné bohatství - Průmysl - Chraňme přírodu - Cestujeme po naší vlasti	
--	--	--

Lidé a čas – orientuje se na časové ose	- Časová osa, období před naším letopočtem, období našeho letopočtu	
– popíše život a způsob obživy pravěkého člověka – – popíše život a způsob obživy Slovanů – vysvětlí důvod vzniku kmenového svazu – stručně převypráví známé pověsti z naší minulosti – vysvětlí důvod příchodu Konstantina a Metoděje na Velkou Moravu – zná první panovníky z rodu Přemyslovců – popíše život knížete Václava – popíše život lidí za vlády prvních Přemyslovců – ví, kdo byl Kosmas, zná jeho dílo – zná krále z rodu Přemyslovců – ví, co byla Zlatá bula sicilská, zná její význam – ví, o co se zasloužila Anežka, dcera Přemysla Otakara I. – vysvětlí důvody konce vlády rodu Přemyslovců – zná panovníky z rodu Lucemburků – popíše život Karla IV., zná jeho významné skutky	- České země v pravěku, doba kamenná, bronzová, železná - Příchod Slovanů - Sámův kmenový svaz - Naše nejstarší minulost v pověstech - Velkomoravská říše, příchod Cyrila a Metoděje - Vznik českého státu, vláda přemyslovských knížat - Život za vlády prvních Přemyslovců, Kosmas - Vznik Českého království, vláda přemyslovských králů - Český stát za vlády Lucemburků, Jan Lucemburský - Období vlády krále Karla IV., rozkvět země, rozvoj vzdělanosti - Období vlády krále Václava IV.	

– popíše události v českých zemích za vlády Václava IV: – popíše život ve středověkých městech a vesnicích – vysvětlí důvody smrti Jana Husa – vysvětlí důvody husitských válek – popíše průběh husitských válek – popíše život Jana Žižky – zná panovníky českých zemí po husitských válkách – popíše období vlády Jiřího z Poděbrad – vysvětlí nástup Habsburků na český trůn – zná panovníky z rodu Habsburků – popíše život za vlády Rudolfa II., zná jeho záliby Lidé kolem nás - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) - rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení - orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu	- Život ve středověku, šlechta, církev, život ve vesnici, ve městě - Mistr Jan Hus a jeho učení - Husitské války, Jan Žižka, Prokop Holý - České země po husitských válkách, král Jiří z Poděbrad - První Habsburkové na českém trůně, císař Rudolf II. - chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům - vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce	
---	---	--

nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	peněz, úspory, půjčky	
---	-----------------------	--

Vlastivěda – 5. Ročník		
Ročníkové výstupy	Učivo	
Místo, kde žijeme -zná letopočet vzniku ČR -zná jméno prvního a současného prezidenta -zná pojmy vláda, parlament, zákon -umí najít na mapě ČR jednotlivé kraje, -umí popsat jejich polohu v ČR -umí najít významná města, řeky apod. - v jednotlivých oblastech -zná významné prům. podniky v jedn. Oblastech -zná významné zemědělské plodiny -s pomocí mapy umí porovnat hustotu osídlení, zalesnění, průmysl jednotlivých oblastí -orientuje se na mapě, -umí na mapě ukázat státy EU -umí na mapě určit polohu státu k ČR, najít hlavní město -dokáže stručně charakterizovat stát EU	- kde jsme byli o prázdninách - kraj, v němž žijeme - opakování ze 4. ročníku - kraje České republiky - základní poznatky o krajích ze 4. Ročníku - poloha České republiky, vznik, obyvatelstvo - Praha hlavní město ČR, prezident, vláda, parlament - státní svátky a významné dny - historie města, Pražský hrad a Hradčany, plán města - historická místa Prahy Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování - sousední státy České republiky, Slovensko, Polsko, Německo, Rakousko - seznámení žáků se základními údaji o sousedních státech - poloha a povrch Evropy, vodstvo a podnebí Evropy - rostliny a živočichové - hospodářství a obyvatelstvo Evropy -mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky	

Lidé a čas - zná pojmy a umí časově zařadit Velká Morava, Přemyslovci, Jagelonci - zná významné osobnost a umí je zařadit do příslušného období Karel IV., Jan Hus, Masaryk - umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes - umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes - popíše období vlády Habsburků v období bitvy na Bílé hoře a pobělohorské době - popíše základní znaky baroka - zná základní údaje z života J.A.Komenského a jeho význam - popíše život lidí na vesnici v období vlády Marie Terezie a Josefa II. - zná význam vlády Marie Terezie a Josefa II. - zná nejdůležitější postavy Národního obrození a jeho význam - zná základní údaje ze života T.G.Masaryka a jeho zásluhy o vznik ČR - zná základní údaje o 1. světové válce a rozpadu Rakouska Uherska - zná základní údaje o 2. světové válce - popíše život lidí v České republice od konce 2.světové války po současnost	- bitva na Bílé hoře, porážka české šlechty - doba pobělohorská, život na zámku, ve městě, život poddaných - život v době barokní, stavitelství, hudba - ve školních lavicích, Jan Amos Komenský - světlo rozumu, doba osvícenská, vláda Marie Terezie a Josefa II. - život na vesnici, bydlení, oblékání, venkovské zvyky - manufaktury a první stroje, parní stroj, čeští vynálezci - obrození měšťanské společnosti, nástup kapitalismu, nadvláda němčiny - počátky národního obrození, F. Palacký, J. K. Tyl - z poddaného člověka občan, rok 1848, K. H. Borovský - stroje ovládly život, růst tovární výrovy, nástup elektřiny - vznik Rakousko-Uherska, profesor T. G. Masaryk na české univerzitě - Národ sobě, rozvoj kultury a umění - Češi a Němci, historie vztahů obou národů - směřujeme k samostatnosti, 1. světová válka, odpor proti Rakousko-Uhersku - vznik Československé republiky, T. G. Masaryk, život v ČSR - 2. světová válka, válečná a poválečná léta - od totalitní moci k demokracii	
--	--	--

Lidé kolem nás -umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes	- soužití lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy - vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné - kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura	
--	--	--

Člověk a svět práce – Pracovní činnosti		
Pracovní činnosti– 1. ročník		
Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy – mezipředmětové vztahy
Práce s drobným materiálem a) práce s papírem a kartonem – rozlišuje běžně užívané druhy papíru (lepidel) – dovede papír přeložit a skládáním vyrobit jednoduchý výrobek – dovede odtrhnout naznačenou část – umí vystříhnout nakreslený tvar – vystřižené tvary umí čistě slepit, nalepit – rozlišuje běžné pracovní nástroje a bezpečně s nimi zachází – vytváří jednoduchými postupy různé předměty – pracuje podle slovního návodu – udržuje pořádek na svém místě, stará se o pomůcky	- základní vlastnosti papíru (barva, tvrdost), lepidla - - techniky: překládání, skládání, rýhování, utržení pruhu papíru, vytrhávání, stříhání, vystřihování, nalepování - držení nůžek, z čeho jsou nůžky vyrobeny, jaké nůžky jsou pro děti bezpečné <i>Materiál, nástroje a pomůcky:</i> - papír různých vlastností a kvality, karton - nůžky, tužka, pravítko, lepidlo, nůž	

b) práce s modelovací hmotou - pozná různé druhy materiálu, ví, jak s nimi pracovat - ví, jaké nástroje a pomůcky použít - při práci s modelovací hmotou dokáže vytvořit několik výrobků, dovede o nich hovořit - získá základní hygienické návyky při práci s těmito materiály - udržuje pořádek na svém místě, stará se o pomůcky c) práce s přírodninami - rozliší vlastnosti materiálu - dovede z drobného materiálu jednoduchými postupy vyrobit různé předměty - k práci volí vhodné nástroje a bezpečně s nimi zachází - pracuje podle slovního návodu - udržuje pořádek na svém místě, stará se o pomůcky	- seznámení s vlastnostmi plastelíny, moduritu, modelovací hlíny, těsta - techniky: válení v dlaních, v prstech, na podložce, roztlačování v dlaních a na podložce, hnětení, ohýbání, přidávání a ubírání hmoty, vytahování, dělení na části <i>Materiál, nástroje a pomůcky:</i> - plastelína, modurit, modelovací hlína, těsto - podložka, špejle, nůž, nůžky - vlastnosti materiálu (přírodniny): tvrdost, tvar, barva, povrch - techniky: propichování, navlékání, spojování, svazování, stříhání, slepování, lisování, nalepování <i>Materiál, nástroje a pomůcky:</i> - šípky, jeřabiny, žaludy, kaštiny, listy, koření, dřívka, špejle, korek, šišky, větvičky, plody a semena rostlin - nůžky, nůž, tupá jehla, lepidlo, nit,	
---	--	--

Konstrukční činnosti - dovede pracovat s některou ze stavebnic - vytvoří několik výrobků podle předlohy i podle své fantazie - udržuje pořádek na svém místě, stará se o pomůcky Pěstitelské práce * Poznávání – pozornost, soustředění, cvičení smyslů - provádí pozorování přírody - pečuje o nenáročné rostliny Příprava pokrmů - připraví tabuli pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování - * Kooperace – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, jasná a respektující komunikace, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny	- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) - práce s předlohou <i>Materiál, nástroje a pomůcky:</i> - jednoduché stavebnice z plastů, stavebnice z kartónových prvků, konstrukční stavebnice se spojovacími prvky a díly - karton, špejle, odřezky dřeva, lepidlo - nůžky, nůž - soustředěné a pozorné pozorování přírody * - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina) - úprava půdy, setí, sázení, ošetřování během vegetace, zalévání, kypření, sklizení <i>Materiál, nástroje a pomůcky:</i> - květináč, truhlík, konévka, hrábě, motyčka, lopatka, nůžky, váza - základní vybavení kuchyně - skladování potravin - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - spolupráce při skupinové práci nebo ve dvojicích (konstruování, pěstitelské práce, stolování apod.) *	
---	---	--

Pracovní činnosti– 2. a 3. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy – mezipředmětové vztahy
Práce s drobným materiálem a) práce s papírem a kartonem – rozlišuje běžně užívané druhy papíru (lepidel) – pojmenuje některé druhy papíru (balicí, novinový, karton) – dovede papír přeložit a skládáním vyrobit jednoduchý výrobek – dovede odtrhnout naznačenou část – umí vystříhnout nakreslený tvar – vystřižené tvary umí čistě slepit, nalepit – rozlišuje běžné pracovní nástroje a bezpečně s nimi zachází – vytváří jednoduchými postupy různé předměty – pracuje podle slovního návodu – udržuje pořádek na svém místě, stará se o pomůcky b) práce s modelovací hmotou - pozná různé druhy materiálu, ví, jak s nimi pracovat - ví, jaké nástroje a pomůcky použít - při práci s modelovací hmotou dokáže	- základní vlastnosti papíru (barva, tvrdost), lepidla - techniky: překládání, skládání, rýhování, utržení pruhu papíru, vytrhávání, stříhání, vystřihování, nalepování, sešívání, odměřování - držení nůžek, z čeho jsou nůžky vyrobeny, jaké nůžky jsou pro děti bezpečné <i>Materiál, nástroje a pomůcky:</i> - papír různých vlastností a kvality, karton - nůžky, tužka, pravítko, lepidlo, nůž - seznámení s vlastnostmi plastelíny, moduritu, modelovací hlíny, těsta - techniky: válení v dlaních, v prstech, na podložce, roztlačování v dlaních a na podložce, hnětení, ohýbání, přidávání a ubírání hmoty, vytahování, dělení na části	

vytvořit několik výrobků, dovede o nich hovořit - získá základní hygienické návyky při práci s těmito materiály - udržuje pořádek na svém místě, stará se o pomůcky c) práce s přírodninami - rozliší vlastnosti materiálu - dovede z drobného materiálu jednoduchými postupy vyrobit různé předměty - k práci volí vhodné nástroje a bezpečně s nimi zachází - pracuje podle slovního návodu - udržuje pořádek na svém místě, stará se o pomůcky d) práce s textilem - rozliší různé textilie (bavlněné, lněné, hedvábné, vlněné, z umělých vláken) - rozliší rub a líc tkaniny - umí pracovat s jednoduchým střihem - umí navléknout nit, udělat uzlík - umí zhotovit jednoduchý výrobek z textilu (sešítí kousků látek k sobě) - zvládne drobné opravy oděvu (přišítí knoflíku nebo poutka, navlečení	<i>Materiál, nástroje a pomůcky:</i> - plastelína, modurit, modelovací hlína, těsto - podložka, špejle, nůž, nůžky - vlastnosti materiálu (přírodniny): tvrdost, tvar, barva, povrch - techniky: propichování, navlékání, spojování, svazování, stříhání, slepování, lisování, nalepování <i>Materiál, nástroje a pomůcky:</i> - šípky, jeřabiny, žaludy, kaštany, listy, koření, dřívka, špejle, korek, šišky, větvičky, plody a semena rostlin - nůžky, nůž, tupá jehla, lepidlo, nit, - obkreslení střihu, stříhání textilu - přišívání knoflíku se dvěma, čtyřmi dírkami - druhy stehů <i>Materiál, nástroje a pomůcky:</i> - textilie různého druhu, šňůrky, stužky, plst', knoflíky, nitě, vyšívací bavlnky, pletací příze - nůžky, jehla, špendlíky, náprstek, křída,	
---	---	--

gumy, šňůrky) - rozezná steh přední, zadní, obnitkovací, křížkový - zvládne sešívání předním a zadním stehem v jednoduchý šev - dodržuje bezpečnost práce Konstrukční činnosti - dovede pracovat s některou ze stavebnic - vytvoří několik výrobků podle předlohy i podle své fantazie - udržuje pořádek na svém místě, stará se o pomůcky Pěstitelské práce * Poznávání – pozornost, soustředění, cvičení smyslů - provádí pozorování přírody * - pečuje o nenáročné rostliny	- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) - práce s předlohou, jednoduchým náčrtem <i>Materiál, nástroje a pomůcky:</i> - jednoduché stavebnice z plastů, stavebnice z kartónových prvků, konstrukční stavebnice se spojovacími prvky a díly - karton, špejle, odřezky dřeva, lepidlo - nůžky, nůž - soustředěné a pozorné pozorování přírody * - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina) - úprava půdy, setí, sázení, ošetřování během vegetace, zalévání, kypření, sklizení <i>Materiál, nástroje a pomůcky:</i> - květináč, truhlík, konévka, hrábě, motyčka, lopatka, nůžky, váza	
--	---	--

Příprava pokrmů - připraví tabuli pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování * Kooperace – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, jasná a respektující komunikace, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny	- základní vybavení kuchyně - skladování potravin - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - spolupráce při skupinové práci nebo ve dvojicích (konstruování, pěstitelské práce, stolování apod.) *	
--	--	--

Pracovní činnosti – 4. a 5. ročník		
Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy – mezipředmětové vztahy
Práce s drobným materiálem a) práce s papírem a kartonem – vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu – využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic – volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu – udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce – poskytne první pomoc při úrazu	- rozměřování, stříhání, vyřezávání a rozřezávání papíru nebo kartonu, polepování - výroba pomůcek k výuce - zhotovování složitějších skládanek a modelů - sešívání listů, příprava přehledů učiva a obalů na pomůcky a sbírky - rozřezávání papírů a lepenek, ořezávání okrajů papíru - zhotovování výrobků kašírováním <i>Materiál, nástroje a pomůcky:</i> - papír různých vlastností a kvality, karton - nůžky, tužka, pravítko, lepidlo, nůž, děrovačka, sešíváčka, zalamovací nůž, šablony	

b) práce s modelovací hmotou - ví, jaké nástroje a pomůcky použít - při práci s modelovací hmotou dokáže vytvořit několik výrobků, dovede o nich hovořit - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - udržuje pořádek na svém místě, stará se o pomůcky - poskytne první pomoc při úrazu c) práce s přírodninami - rozliší druhy materiálu - dovede z drobného materiálu vyrobit různé předměty - k práci volí vhodné nástroje a bezpečně s nimi zachází - udržuje pořádek na svém místě, stará se o pomůcky - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu Konstrukční činnosti - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	- modelování doplňující výuku - modelování ve spojení s výtvarnou výchovou - zhotovování různých předmětů, jejich barvení a lakování - příprava odlitků ze sádry, odlévání do formy, vyškrabávání předkresleného vzoru - výroba drobných předmětů z keramiky - využívání prvků lidového umění při zdobení keramických nádob <i>Materiál, nástroje a pomůcky:</i> - plastelína, modurit, modelovací hlína, těsto - podložka, špejle, nůž, nůžky, špachtle, modelovací očko, rydla, barvy ředěné vodou - rozlišování přírodních a technických materiálů - techniky: propichování, navlékání, spojování, svazování, stříhání, slepování, lisování, nalepování <i>Materiál, nástroje a pomůcky:</i> - šípky, jeřabiny, žaludy, kaštany, listy, koření, dřívka, špejle, korek, šišky, větvičky, plody a semena rostlin - nůžky, nůž, tupá jehla, lepidlo, nit, - sestavování obtížnějších modelů (nejlépe pohyblivých) z plastových nebo kovových konstrukčních stavebnic (podle podmínek třídy nebo školy) - spojování součástí pomocí maticových šroubů, různých pásků, spojovacích desek apod.	
---	---	--

- zvládne připravit jednoduchý pokrm - zná základní vybavení kuchyně - připraví tabuli pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu * Kooperace – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, jasná a respektující komunikace, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny	- základní vybavení kuchyně - výběr a nákup potravin pro přípravu jednoduchého jídla - zásady skladování potravin - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - samostatná příprava jednoduchého jídla - udržování pořádku v kuchyni a úklid pracovního místa po vaření - spolupráce při skupinové práci nebo ve dvojicích (konstruování, pěstitelské práce, stolování apod.) *	ČJ – Popis pracovního postupu
--	---	-------------------------------

Hudební výchova		
Hudební výchova – 1. ročník		
Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy - mezipředmětové vztahy
* Poznávání – cvičení smyslového vnímání – rozliší zvuk a tón – ví, jaký je rozdíl mezi zpěvem a řečí – sluchem rozlišuje základní vlastnosti tónu: silný – slabý, dlouhý – krátký, vysoký – hluboký, – na základě poslechu a zpěvu písni umí písni rozdělit na pomalé a rychlé – na základě poslechu umí rozlišit hudbu na vokální a	– zvuk – tón * – řeč – zpěv * – základní vlastnosti tónu *	

instrumentální – rytmizuje a melodizuje jednoduché texty – umí několik hudebně pohybových her (pochod) – zvládá dechová a hlasová cvičení – vytváří si pěvecké dovednosti a návyky: správné držení těla a hlavy, správné dýchání, tvoření tónů, výslovnost – ví, jak vypadá notová osnova – využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodu písni – umí se pohybovat podle hudby na místě, vpřed i vzad (2/4, 3/4 takt) – umí nejméně 10 písni * Občanská společnost a škola – spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci, participace žáků na životě místní komunity	– pomalu – rychle * – Česká státní hymna – jednoduché říkanky – poslech vokální a instrumentální hudby – pohybové hry, pochod – dechová a hlasová cvičení * – pěvecké dovednosti a návyky – notová osnova – Orffův instrumentář – kulturní programy při různých příležitostech (Vítání občánků, vystoupení pro seniory apod, spolupráce s místním občanským sdružením, s křesťanskou obcí, spolupráce s OÚ při sportovních a kulturních akcích) *	
Hudební výchova – 2. ročník		
Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy – mezipředmětové vztahy
* Poznávání – cvičení smyslového vnímání – umí vytleskat rytmus – na základě poslechu a zpěvu písni umí písni rozdělit na pomalé a rychlé – ví, co je to takt, v každém taktu umí spočítat doby, zná druhy taktů (2/4, 3/4) – umí naznačit taktovou čaru	– rytmus * – pomalu – rychle * – takt, druhy taktů – taktová čára – zápis not	

– ví, jak se do notové osnovy zapisují noty – pozná a umí napsat notu čtvrt'ovou, osminovou, půlovou – ví, co je to pomlka – pozná a umí napsat pomlku čtvrt'ovou, osminovou – rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty – ví, co znamenají dynamická znaménka (<i>p, mf, f, zesilování, zeslabování</i>) – ví, jaký je rozdíl mezi písni lidovou a umělou – umí několik hudebně pohybových her (pochod, poskočný krok) – na základě obrázku nebo poslechu pozná melodii stoupající a klesající – v proudu znějící hudby rozpozná některé hudební nástroje – zvládá dechová, hlasová a intonační cvičení – upevňuje si pěvecké dovednosti a návyky: správné držení těla a hlavy, správné dýchání, tvoření tónů, výslovnost – ví, jak vypadá notová osnova, houslový klíč – využívá jednoduché hudební nástroje k rytmicko melodickým doprovodům písní – ví, co je to kánon – umí se pohybovat podle hudby na místě, vpřed i vzad (2/4, 3/4 takt) – umí nejméně 10 písní *Občanská společnost a škola – spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci, participace žáků na životě místní komunity	– nota čtvrt'ová, osminová, půlová – pomlka, pomlka čtvrt'ová, osminová – Orffův instrumentář – dynamika, dynamická znaménka – píseň lidová, umělá – hudebně pohybové hry – melodie stoupající, klesají – dechová, hlasová, intonační cvičení * – pěvecké návyky * – notová osnova, houslový klíč – kánon – kulturní programy při různých příležitostech (Vítání občánků, vystoupení pro seniory apod, spolupráce s místním občanským sdružením, s křesťanskou obcí, spolupráce s OÚ při sportovních a kulturních akcích) *	
--	--	--

Hudební výchova – 3. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy – mezipředmětové vztahy
* Poznávání – cvičení smyslového vnímání – umí vytleskat rytmus – na základě poslechu a zpěvu písni umí písni rozdělit na pomalé a rychlé – ví, co je to takt, v každém taktu umí spočítat doby, zná druhy taktů (2/4, 3/4, 4/4) – umí naznačit taktovou čáru – ví, jak se do notové osnovy zapisují noty – pozná a umí napsat notu čtvrtovou, osminovou, půlovou, celou – ví, co je to pomlka – pozná a umí napsat pomlku čtvrtovou, osminovou, celou, půlovou – orientuje se v notovém zápisu – ví, jak se značí legato, repetice, umí tyto značky vysvětlit – rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty – ví, co znamenají dynamická znaménka (<i>p</i>, <i>mf</i>, <i>f</i>, <i>zesilování</i>, <i>zeslabování</i>) – ví, jaký je rozdíl mezi písni lidovou a umělou – umí několik hudebně pohybových her (pochod) – na základě obrázku nebo poslechu pozná melodii stoupající a klesající, melodii postupující v krocích a skocích – v proudu znějící hudby rozpozná některé hudební nástroje, ví, na jaké skupiny je rozdělujeme – zvládá dechová, hlasová a intonační cvičení – upevňuje si pěvecké dovednosti a návyky: správné držení	– rytmus * – pomalu – rychle * – takt, druhy taktů – taktová čára – zápis not – nota čtvrtová, osminová, půlová, celá – pomlka, pomlka čtvrtová, osminová, celá, půlová – legato (vázaně), repetice – Orffův instrumentář – dynamika, dynamická znaménka – píseň lidová, umělá	

těla a hlavy, správné dýchání, tvoření tónů, výslovnost – ví, jak vypadá notová osnova, umí napsat houslový klíč do notové osnovy – orientuje se v hudební abecedě, umí ji vyjmenovat vzestupně i sestupně – umí do notové osnovy zapsat tóny g1, e1, a1, f1, d1, c1, rozpozná je v notovém zápisu – využívá jednoduché hudební nástroje k rytmicko melodickým doprovodům písní – ví, co je to kánon – ví, co je to menuet – na základě poslechu pozná hru orchestru a sólového nástroje – ví, co je to předvětí a závětí – umí se pohybovat podle hudby na místě, vpřed i vzad (2/4, 3/4 takt) – ví, jak se chovat při hudbě ke slavnostním příležitostem, zná názvy některých skladeb – umí nejméně 10 písní * Občanská společnost a škola – spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci, participace žáků na životě místní komunity	– hudebně pohybové hry – melodie stoupající, klesající, postupující v krocích a skocích – hudební nástroje – dechová, hlasová, intonační cvičení * – pěvecké návyky * – notová osnova, houslový klíč – hudební abeceda – kánon – menuet – orchestr, sólo – předvětí, závětí – hudba ke slavnostním příležitostem	
---	---	--

	– kulturní programy při různých příležitostech (Vítání občánků, vystoupení pro seniory apod, spolupráce s místním občanským sdružením, s křesťanskou obcí, spolupráce s OÚ při sportovních a kulturních akcích) *	
--	---	--

Hudební výchova – 4. ročník		
Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy – mezipředmětové vztahy
– upevňuje si pěvecké dovednosti a návyky: správné držení těla a hlavy, správné dýchání, tvoření tónů, výslovnost – zvládá dechová, hlasová a intonační cvičení – rytmizuje a melodizuje jednoduché texty – využívá jednoduché hudební nástroje k rytmicko - melodickým doprovodům písní – umí taktovat ve 2/4, 3/4 taktu – rozezná pěvecký sbor mužský, ženský, dětský, smíšený – umí do notové osnovy zapsat noty h1, c2, d2, rozpozná je v notovém zápisu – orientuje se v zápisu písně s repeticí – v proudu znějící hudby rozpozná některé hudební nástroje, ví, na jaké skupiny je rozdělujeme	– pěvecké návyky – dechová, hlasová, intonační cvičení – Orffův instrumentál – takt, druhy taktů, taktování – pěvecký sbor (dětský, ženský, mužský, smíšený) – zápis not	

– umí vypočítat rytmickou hodnotu noty s tečkou – rozezná tóninu dur, moll – umí zapsat do notové osnovy stupnici C dur, umí zazpívat její začátek – zná značky pro posuvky, zná jejich funkci, najde je v notovém zápisu písně – umí několik hudebně pohybových her – umí se pohybovat podle hudby na místě, vpřed i vzad (3/4 takt) – má povědomí o významu B. Smetany, A. Dvořáka, zná některé jejich skladby – ví, jak se chovat při hudbě ke slavnostním příležitostem, zná názvy některých skladeb – umí nejméně 10 písní	– repetic (prima volta, seconda volta) – hudební nástroje – nota s tečkou – pojmy tónina, stupnice – durová stupnice – posuvky (křížek, bé) – hudebně pohybové hry – vačík – B. Smetana, A. Dvořák – hudba ke slavnostním příležitostem	
--	--	--

Hudební výchova 5. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	
* Poznávání – cvičení smyslového vnímání – upevňuje a uplatňuje osvojené pěvecké dovednosti a návyky: držení těla, správné dýchání, tvoření tónů, výslovnost – zvládá dechová, hlasová a intonační cvičení – umí taktovat ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu – zazpívá dle svých dispozic v jednohlase nebo jednoduchém dvojhlase v durové i mollové tónině – orientuje se v notovém záznamu písně – využívá jednoduché hudební nástroje k rytmicko – melodickým doprovodům písní – improvizuje při tvoření jednoduchých doprovodů k písním (předehra, mezihra, dohra) – zapíše do notové osnovy notu e2, pozná ji v notovém zápisu – umí do notové osnovy zapsat noty c1 – e2, čte je v notovém zápisu – využije osvojené základní taneční kroky ke ztvárnění hudby pohybem – reprodukuje pohyby při tanci, dle svých možností se pokusí pohybově improvizovat – pohybově vyjadřuje hudební výraz a náladu skladby – rozlišuje tóny podle výšky, délky, síly – rozliší akord durový, mollový – v proudu znějící hudby rozpozná některé hudební	– pěvecké návyky – hlasová hygiena – dechová, hlasová, artikulační a intonační cvičení – rozšiřování hlasového rozsahu, hudební hry – Na ozvěnu – takt, druhy taktů, taktování – lidová píseň (jednohlas, dvojhlas – kánon) – sluchová analýza dur, moll – rytmus – Orffův instrumentář – zápis, čtení not – taneční hry se zpěvem – lidový tanec (polka, valčík, mazurka) – hudební styly a žánry (hudba taneční, pochodová) – pantomima, pohybová improvizace, orientace v prostoru – kvalita tónů, vztahy mezi tóny	

nástroje, ví, na jaké skupiny je rozdělujeme – seznámí se s malou písňovou formou – slovně vyjádří dojmy z koncertu, poslechu hudby – poslouchá vybrané skladby – umí zazpívat českou hymnu, zná okolnosti jejího vzniku – umí nejméně deset písní	– hudební nástroje – hudební formy – malá písňová forma – interpretace hudby – hudba vokální, instrumentální, vokálně - instrumentální – poslech skladeb hudebních skladatelů Fr. Škroupa, J. S. Bacha, K. Hašlera, J. J. Ryby, V. Nováka – poslech hudby chrámové, v koncertní síni, lidové kapely, symfonického orchestru – složení, dirigent – poslech jazzové hudby (charleston), rock and rollu – poslech skladeb hudebních skladatelů ze 4. ročníku – Česká státní hymna	
---	--	--

Tělesná výchova

Tělesná výchova – 1. a 2. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy – mezipředmětové vztahy
Komunikace, hygiena a bezpečnost v TV * Poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění – rozlišuje základní postoje – pozor, pohov – reaguje na smluvené signály, znamení, pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci – umí společný pozdrav na začátku a na konci hodiny – zná základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu – umí poskytnout první pomoc při drobných poraněních, umí přivolat pomoc – dovede se samostatně převléci do TV Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá cvičení - chápe, že různá cvičení mají různé účinky (s pomocí učitele se o tom přesvědčuje) - ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele a rodičů je ovlivňuje	- základní postoje, povely, společný pozdrav * - bezpečnost při pohybových činnostech (bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek) - první pomoc v podmínkách TV - hygiena při TV (vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity) - - protahovací a napínací cvičení (volená podle pohybové úrovně žáků) - vytrvalostní cvičení s mírnou intenzitou - cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové	

- zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání - ví, jak odstranit cvičením únavu při výuce Gymnastika - zná základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu - zná názvy používaného nářadí a náčiní - zná základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení Akrobacie - umí kotoul vpřed, vzad - zná základní bezpečnostní pravidla při akrobacii Přeskok - umí skákat snožmo na trampolínce - zvládne výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky - zná základní bezpečnostní pravidla při přeskoku Cvičení na nářadí - zvládne chůzi po lavičce vpřed, vzad, obraty - umí přeběhnout lavičku - zvládne vylézt na žebřiny - pokusí se sjet po lavičce zavěšené na žebřinách - zná základní bezpečnostní pravidla při cvičení na nářadí	obratnosti - cvičení pro správné držení těla v různých polohách (stoj, klek, sed, leh) - průpravná cvičení - poučení o bezpečnosti - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed, vzad - kotoul vpřed, vzad - poučení o bezpečnosti - průpravná cvičení pro nácvik odrazu z trampolínky - skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky - výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky - poučení o bezpečnosti - chůze po lavičce vpřed, vzad, obraty - běh po lavičce - cvičení na žebřinách - poučení o bezpečnosti	
--	---	--

Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti - spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - zná základní organizační povely pro realizaci her - dodržuje základní pravidla osvojovaných her - využívá předmětů denní potřeby k pohybovým hrám - dodržuje bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách Sportovní hry - umí správně držet míč jednou rukou, oběma rukama - zvládne manipulaci s míčem (na místě, v pohybu, rukama, nohama) - umí základní přihrávky rukou a nohou (vyvolenou i opačnou) - zná základy bezpečnosti při sportovních hrách Turistika a pobyt v přírodě - ví, jak se správně obléci	- skok do dálky - spojení rozběhu s odrazem - hod míčkem - pohybové hry s různým zaměřením - netradiční pohybové hry a aktivity - poučení o bezpečnosti - manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti - průpravné hry - herní činnosti jednotlivce - spolupráce ve hře - poučení o bezpečnosti - přesun do terénu - chůze v terénu - základy táboření - ochrana přírody - poučení o bezpečnosti - základní techniky pohybu na bruslích	
--	--	--

- umí si sbalit batoh - zvládá základní techniku chůze (i se zátěží) - ví, jak se chovat v přírodě - umí poskytnout pomoc při drobných poraněních - zná základní zásady bezpečnosti hygieny při turistice a pobytu v přírodě * Ekosystémy – přírodní a umělé ekosystémy, význam pro člověka, změny okolní krajiny vlivem člověka, ochrana přírody Sáňkování - zvládne sjezd na saních z přiměřeného svahu - zvládne sjezd přímý i se zatáčením - dodržuje zásady bezpečnosti Plavání - orientuje se v areálu bazénu - reaguje na smluvené signály - dodržuje základní hygienu při plaveckém výcviku - dodržuje zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu - ovládá splývání, dýchání do vody pády a skoky z nízkých poloh - zvládá jeden plavecký styl, * Seberegulace – sebekontrola, sebeovládání, regulace vlastního jednání, prožívání, vůle * Kooperace – rozvoj individuálních a	- poučení o bezpečnosti - 2 x ročně pobyt v přírodě - turistika a pobyt v přírodě - poučení o bezpečnosti - zařazení prvků enviromentální výchovy při pobytu v přírodě * - sáňkování - základní plavecké dovednosti - dodržování a respektování pravidel, snaha o dosažení osobních cílů * - soutěživé hry, kolektivní pohybové hry, hry vyžadující součinnost dvojice nebo skupiny *	
--	--	--

sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže a konkurence, řešení konfliktů, podřízení se, rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci * Objevujeme Evropu a svět – mezinárodní setkávání, státní a evropské symboly * Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli, zvládání stresových situací	- mezinárodní sportovní aktivity – MS, ME, OH – význam pro reprezentaci států * - státní symboly zúčastněných zemí – vlajky, hymny * - relaxace, uvolnění, relaxační hudba	VV, HV
Tělesná výchova – 3. ročník		
Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy – mezipředmětové vztahy
Komunikace, hygiena a bezpečnost v TV * Poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění – rozlišuje základní postoje – pozor, pohov – reaguje na smluvené signály, znamení, pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci – umí společný pozdrav na začátku a na konci hodiny – zná základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu – umí poskytnout první pomoc při drobných poraněních, umí přivolat pomoc – dovede se samostatně převléci do TV	- základní postoje, povely, společný pozdrav * - bezpečnost při pohybových činnostech (bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek) - první pomoc v podmínkách TV - hygiena při TV (vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity)	

Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá cvičení - chápe, že různá cvičení mají různé účinky (s pomocí učitele se o tom přesvědčuje) - ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele a rodičů je ovlivňuje - zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání - ví, jak odstranit cvičením únavu při výuce Gymnastika - zná základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu - zná názvy používaného nářadí a náčiní - zná základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení - umí poskytnout záchranu a pomoc <u>Akrobacie</u> - umí kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace - zná základní bezpečnostní pravidla při akrobacii <u>Přeskok</u> - umí se odrazit z můstku - přeskočí 2 – 4 díly bedny odrazem z trampolínky	- protahovací a napínací cvičení (volená podle pohybové úrovně žáků) - vytrvalostní cvičení s mírnou intenzitou - cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti - cvičení pro správné držení těla v různých polohách (stoj, klek, sed, leh) - poučení o bezpečnosti - základy záchrany a pomoci - kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace - poučení o bezpečnosti	
--	---	--

- zvládne roznožku přes kozu našír odrazem z můstku, z trampolínky - zvládne skrčku přes kozu našír odrazem z můstku, z trampolínky - zná základní bezpečnostní pravidla při přeskočení <u>Cvičení na nářadí</u> - zvládne různé druhy chůze po lavičce (vpřed, vzad, obraty, doprovodné pohyby paží) - umí přeběhnout lavičku - zvládne vylézt na žebřiny - umí sjet po lavičce zavěšené na žebřinách - zná základní bezpečnostní pravidla při cvičení na nářadí Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hodbou, tanec * Poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění - umí pojmenovat základní postoje, pohyby, kroky, konkrétní osvojované tance - ovládá držení partnerů při různých tancích - umí několik lidových tanců, valčíkový, poskočný, přísuný a přeměnný krok - zná základní bezpečnostní pravidla při rytmičké gymnastice a tanci	- průpravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku - skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky - roznožka přes kozu našír - skrčka přes kozu našír - poučení o bezpečnosti - chůze po lavičce vpřed, vzad, obraty, doprovodné pohyby paží - běh po lavičce - cvičení na žebřinách - poučení o bezpečnosti - základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla) * - rytmizovaný pohyb * - lidové tance * - poučení o bezpečnosti	
--	--	--

Atletika * Poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění - reaguje na zjednodušené startovní povely a signály - zná základy bezpečnosti při atletických činnostech <u>Běh</u> - ovládá běžeckou abecedu - zvládne rychlý běh do 60 metrů - zvládne běh v terénu - umí nízký a polovysoký start <u>Skok</u> - umí skok do dálky z rozběhu <u>Hod</u> - umí hod míčkem z rozběhu Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti - spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení - spolupracuje při jednoduchých týmových	- zjednodušené startovní povely a signály * - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti, vytrvalosti, odrazové síly a obratnosti - poučení o bezpečnosti - běžecká abeceda - rychlý běh do 60 metrů - běh v terénu - nízký a polovysoký start - skok do dálky s rozběhem - hod míčkem - pohybové hry s různým zaměřením - netradiční pohybové hry a aktivity	
--	--	--

pohybových činnostech a soutěžích - zná základní organizační povely pro realizaci her - dodržuje základní pravidla osvojovaných her - využívá předmětů denní potřeby k pohybovým hrám - dodržuje bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách Sportovní hry - umí házet a chytat míč jednou rukou, oběma rukama - zvládne manipulaci s míčem (na místě, v pohybu, rukama, nohama) - umí základní přihrávky rukou a nohou (vyvolenou i opačnou) - zná základy bezpečnosti při sportovních hrách Plavání - orientuje se v areálu bazénu - reaguje na smluvené signály - dodržuje základní hygienu při plaveckém výcviku - dodržuje zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu - ovládá splývání, dýchání do vody pády a skoky z nízkých poloh - zvládá jeden plavecký styl, dovede reagovat na překážku - uplave od 10 m do 100 m	- variace her jednoho druhu - hry založené na kooperaci - poučení o bezpečnosti - manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti - přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní trčením) - přihrávka vnitřním nártem (po zemi) - pohyb s míčem a bez míče, zastavení - chytání míče jednoruč a obouruč - vedení míče (driblink) - herní činnosti jednotlivce - spolupráce ve hře - poučení o bezpečnosti - základní plavecké dovednosti	
--	--	--

Turistika a pobyt v přírodě - ví, jak se správně obléci - umí si sbalit batoh - zvládá základní techniku chůze (i se zátěží) - ví, jak se chovat v přírodě - umí poskytnout pomoc při drobných poraněních - zná základní zásady bezpečnosti hygieny při turistice a pobytu v přírodě * Ekosystémy – přírodní a umělé ekosystémy, význam pro člověka, změny okolní krajiny vlivem člověka, ochrana přírody Sáňkování - zvládne sjezd na saních z přiměřeného svahu - zvládne sjezd přímý i se zatáčením * Seberegulace – sebekontrola, sebeovládání, regulace vlastního jednání, prožívání, vůle * Kooperace – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže a konkurence, řešení konfliktů, podřízení se, rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci * Objevujeme Evropu a svět – mezinárodní setkávání, státní a evropské symboly * Psychohygienu – dovednosti pro pozitivní naladění mysli, zvládání stresových situací	- 2 x ročně pobyt v přírodě - přesun do terénu - chůze v terénu - základy táboření - ochrana přírody - poučení o bezpečnosti - zařazení prvků enviromentální výchovy při pobytu v přírodě * - poučení o bezpečnosti - bezpečné sáňkování - dodržování a respektování pravidel, snaha o dosažení osobních cílů * - soutěživé hry, kolektivní pohybové hry, hry vyžadující součinnost dvojice nebo skupiny * - mezinárodní sportovní aktivity – MS, ME, OH – význam pro reprezentaci státu - státní symboly zúčastněných zemí – vlajky, hymny - relaxace, uvolnění, relaxační hudba	
---	--	--

Tělesná výchova – 4. a 5. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy – mezipředmětové vztahy
Komunikace, hygiena a bezpečnost v TV * Poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění – rozlišuje základní postoje – pozor, pohov – reaguje na smluvené signály, znamení, pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci – umí společný pozdrav na začátku a na konci hodiny – zná základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu – umí poskytnout první pomoc při drobných poraněních, umí přivolat pomoc – dovede se samostatně převléci do TV Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá cvičení - chápe, že různá cvičení mají různé účinky (s pomocí učitele se o tom přesvědčuje) - ví o svých pohybových přednostech a nedostacích a s pomocí učitele a rodičů je	- základní postoje, povely, společný pozdrav * - bezpečnost při pohybových činnostech (bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek) - první pomoc v podmínkách TV - hygiena při TV (vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity) - protahovací a napínací cvičení (volená podle pohybové úrovně žáků) - vytrvalostní cvičení s mírnou intenzitou - cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové	

ovlivňuje - zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání - ví, jak odstranit cvičením únavu při výuce - zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví Gymnastika - zná základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu - zná názvy používaného nářadí a náčiní - zná základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení - umí poskytnout záchranu a pomoc Akrobacie - umí kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace - zná základní bezpečnostní pravidla při akrobacii - zvládne stoj na rukou s pomocí Přeskok - umí se odrazit z můstku - přeskočí 2 – 4 díly bedny odrazem z trampolínky - zvládne roznožku přes kozu našíř odrazem z můstku, z trampolínky - zvládne skrčku přes kozu našíř odrazem z můstku, z trampolínky	obratnosti - cvičení pro správné držení těla v různých polohách (stoj, klek, sed, leh) - poučení o bezpečnosti - základy záchrany a pomoci - kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace - poučení o bezpečnosti - stoj na rukou s pomocí - průpravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku - skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky - roznožka přes kozu našíř - skrčka přes kozu našíř - poučení o bezpečnosti	
--	--	--

- zná základní bezpečnostní pravidla při přeskoku Cvičení na nářadí - zvládne různé druhy chůze po lavičce (vpřed, vzad, obraty, doprovodné pohyby paží) - umí přeběhnout lavičku - zvládne vylézt na žebřiny - umí sjet po lavičce zavěšené na žebřinách - zná základní bezpečnostní pravidla při cvičení na nářadí Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec * Poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění - umí pojmenovat základní postoje, pohyby, kroky, konkrétní osvojované tance - ovládá držení partnerů při různých tancích - umí několik lidových tanců, valčíkový, poskočný, přísunný a přeměnný krok - zná základní bezpečnostní pravidla při rytmické gymnastice a tanci Atletika * Poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění	- chůze po lavičce vpřed, vzad, obraty, doprovodné pohyby paží - běh po lavičce - cvičení na žebřinách - poučení o bezpečnosti - základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla) * - rytmizovaný pohyb * - lidové tance * - poučení o bezpečnosti	
---	--	--

- reaguje na zjednodušené startovní povely a signály - zná základy bezpečnosti při atletických činnostech Běh - ovládá běžeckou abecedu - zvládne rychlý běh do 60 metrů - zvládne běh v terénu - umí nízký a polovysoký start - umí vydat povely pro start Skok - umí skok do dálky z rozběhu (odraz z břevna) - umí upravit doskočiště Hod - umí hod míčkem z rozběhu Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti - spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - zná základní organizační povely pro realizaci her	- zjednodušené startovní povely a signály * - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti, vytrvalosti, odrazové síly a obratnosti - poučení o bezpečnosti - běžecká abeceda - rychlý běh do 60 metrů - běh v terénu - nízký a polovysoký start - skok do dálky s rozběhem - hod míčkem - pohybové hry s různým zaměřením - netradiční pohybové hry a aktivity - variace her jednoho druhu - hry založené na kooperaci - poučení o bezpečnosti	
--	---	--

- dodržuje základní pravidla osvojovaných her - využívá předmětů denní potřeby k pohybovým hrám - dodržuje bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách Sportovní hry - umí házet a chytat míč jednou rukou, oběma rukama - zvládne manipulaci s míčem (na místě, v pohybu, rukama, nohama) - umí základní přihrávky rukou a nohou (vyvolenou i opačnou) - zná základy bezpečnosti při sportovních hrách Plavání - orientuje se v areálu bazénu - reaguje na smluvené signály - dodržuje základní hygienu při plaveckém výcviku - dodržuje zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu - ovládá splývání, dýchání do vody pády a skoky z nízkých poloh - zvládá jeden plavecký styl, dovede reagovat na překážku - zvládá skoky do vody z nízkých poloh - uplave od 100 m do 200 m Turistika a pobyt v přírodě - ví, jak se správně obléci - umí si sbalit batoh	- manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti - přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní trčením) - přihrávka vnitřním nártem (po zemi) - pohyb s míčem a bez míče, zastavení - chytání míče jednoruč a obouruč - vedení míče (driblink) - herní činnosti jednotlivce - spolupráce ve hře - poučení o bezpečnosti - základní plavecké dovednosti - poučení o bezpečnosti - 2 x ročně pobyt v přírodě - přesun do terénu - chůze v terénu - základy táboření	
--	---	--

- zvládá základní techniku chůze (i se zátěží) - ví, jak se chovat v přírodě - umí poskytnout pomoc při drobných poraněních - zná základní zásady bezpečnosti hygieny při turistice a pobytu v přírodě * Ekosystémy – přírodní a umělé ekosystémy, význam pro člověka, změny okolní krajiny vlivem člověka, ochrana přírody Sáňkování - zvládne sjezd na saních z přiměřeného svahu - zvládne sjezd přímý i se zatáčením * Seberegulace – sebekontrola, sebeovládání, regulace vlastního jednání, prožívání, vůle * Kooperace – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže a konkurence, řešení konfliktů, podřízení se, rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci * Objevujeme Evropu a svět – mezinárodní setkávání, státní a evropské symboly * Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli, zvládání stresových situací	- ochrana přírody - poučení o bezpečnosti - zařazení prvků environmentální výchovy při pobytu v přírodě * - poučení o bezpečnosti - bezpečné sáňkování - dodržování a respektování pravidel, snaha o dosažení osobních cílů * - soutěživé hry, kolektivní pohybové hry, hry vyžadující součinnost dvojice nebo skupiny * - mezinárodní sportovní aktivity – MS, ME, OH – význam pro reprezentaci státu - státní symboly zúčastněných zemí – vlajky, hymny - relaxace, uvolnění, relaxační hudba	
---	--	--

Dodatek k ŠVP č. 1 ke školnímu vzdělávacímu programu

Tento dodatek upravuje Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání č. j. 12/20 včetně všech jeho dodatků na základě *Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, č. j.: MSMT-40117/2020-4, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*

Platnost dodatku č. 1 je od 1. 9. 2023.

Dodatek upravuje vyučovací oblast INFORMATIKA, vyučovací předmět: INFORMATIKA.

Název školního vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“, č. j. 12/2020

Škola: Základní škola a mateřská škola Svěbohov, okres Šumperk, příspěvková organizace

Ředitelka školy: Mgr. Lenka Pěničková

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2023

zapsán pod čj.: 21/2022

Ve Svěbohově, dne: 29. 8. 2022

.....

Mgr. Lenka Pěničková, ředitelka školy

Příloha č. 1 - 5. 3. 1.Informatika (od 1. 9. 2023)

Informatika 4. a 5. ročník (2. období)

Ročníkové výstupy

➤ DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Očekávané výstupy – 2. období

žák

I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat

I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji

I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu

➤ ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Očekávané výstupy – 2. období

žák

I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů

I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení

I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná

opakující se vzory, používá opakování a

Učivo

- **data, informace:** sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
- **kódování a přenos dat:** využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
- **modelování:** model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka

Učivo

- **řešení problému krokováním:** postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
- **programování:** experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu
- **kontrola řešení:** porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem

<i>připravené podprogramy</i> I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu ➤ INFORMAČNÍ SYSTÉMY Očekávané výstupy – 2. období žák I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data ➤ DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Očekávané výstupy – 2. období žák I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Učivo • systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi • práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu Učivo • hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů • počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat • bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla
--	---