

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**ZÁKLADNÍ ŠKOLY A MATEŘSKÉ ŠKOLY SVÉBOHOV,
OKRES ŠUMPERK, SVÉBOHOV 141**

Rosteme spolu



Obsah

1 Škola a její vzdělávací program	3
1.1 Identifikační údaje školy.....	3
1.2 Charakteristika školy.....	3
1.3 Charakteristika vzdělávacího programu	4
1.4 Podmínky a organizace vzdělávání	4
1.4.1 Materiální podmínky	4
1.4.2 Psychosociální podmínky.....	5
1.4.3 Životospráva.....	5
1.4.4 Personální podmínky	6
1.4.5 Řízení školy.....	6
1.4.6 Podmínky pro spolupráci s rodiči.....	6
1.4.7 Přijímání dětí do MŠ – pravidla	6
1.4.8 Metody a formy vzdělávací práce	7
1.4.9 Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů ve třídě	7
2 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně, dětí mimořádně nadaných a vzdělávání dětí od dvou do tří let	7
2.1 Zabezpečení vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně.....	8
2.2 Vzdělávání dětí mimořádně nadaných	10
2.3 Vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	10
2.3.1 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	11
2.4 Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	11
3 Pedagogická evaluace	11
3.1 Evaluace a hodnocení v průběhu roku	12
3.2 Vlastní hodnocení školy.....	12
4 Školní vzdělávací program - strukturovaný přehled učiva.....	14
4.1. 1. integrovaný blok – Já, kamarádi, rodina, škola.....	15
4.2 – 2. integrovaný blok - Děláme radost sobě i druhým	16
4.3 – 3. integrovaný blok - To to zebe	18
4.4 – 4. integrovaný blok - Co všechno probouzí slunce.....	20
5 Průběžné cíle	22
Příloha č.1.....	24
Pojmová mapa a příklady činností k 1. integrovanému bloku	24
Příloha č. 2.....	27
Pojmová mapa a příklady činností k 2. integrovanému bloku	27
Příloha č. 3.....	30
Pojmová mapa a příklady činností k 3. integrovanému bloku	30
Příloha č. 4.....	32
Pojmová mapa a příklady činností ke 4. integrovanému bloku	32

1 Škola a její vzdělávací program

1.1 Identifikační údaje školy

Název školy	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SVÉBOHOV, okres Šumperk, příspěvková organizace
Adresa školy	Svébohov 141, 789 01 Zábřeh
IZO	600 148 203
IČO	75029057
Kontakty	Tel. – 583 412151, 739051965
E-mail	zs.svebohov@atlas.cz
Datová schránka školy	ipxmh25
Webové stránky	http://www.zssvebohov.wbs.cz/
Zřizovatel	Obec Svébohov, tel. – 583 412 122 e-mail – obec@svebohov.cz
Ředitelka školy	Mgr. Lenka Pěničková
Platnost dokumentu	Od 1. 9. 2017
Č. j.	23/2017
Razítko a podpis ředitelky školy	

1. 2 Charakteristika školy

Typ: MŠ s celodenním provozem

Kapacita: 30 dětí

Počet tříd - 1

Věkové složení třídy: děti od 2,5 do 6 let (v případech odkladu školní docházky do 7 let)

Provozní doba: 6.30 – 15.30 hod

Charakteristika školy

Mateřská škola Svébohov je součástí právního subjektu ZŠ a MŠ Svébohov. Jednotřídní MŠ je umístěna v přízemí budovy. V 1. patře se nachází ZŠ. MŠ i ZŠ mají samostatný vchod. Další součástí školy je jídelna – výdejna a školní družina pro žáky ZŠ. Strava se dováží z MŠ Pohádka v Zábřehu.

K MŠ náleží školní zahrada rozdělená na část ovocnou, školní pozemek sloužící žákům ZŠ a část určenou pro pobyt dětí MŠ se zahradním altánem a pískovištěm. Celý pozemek školy je oplocen.

Pro pohybové aktivity dětí je určena herna MŠ a školní zahrada. Děti mohou též využívat hřiště u obecního úřadu a sál v kulturním domě. Zahrada školy je pravidelně udržována a sečena.

MŠ se nachází v přírodní lokalitě, v bezpečném prostředí, a z tohoto důvodu je život dětí úzce spojen s přírodou.

1. 3 Charakteristika vzdělávacího programu

Úvod

Na vytvoření ŠVP PV s motivačním názvem „*Rosteme společně*“ se podílely všechny pedagogické pracovnice MŠ. Tento ŠVP s č. j. 33/2021 je třetí verzí vydanou na naší škole, byl vytvořen na základě nových poznatků z oblasti předškolního vzdělávání i s ohledem na vlastní zkušenosti z dosavadní pedagogické praxe. Zohledňuje opatření ministra školství, kterým se mění od 1. 9. 2021 RVP PV.

Vzhledem k lokalitě, ve které se MŠ nachází, zaměření programu výchovy a vzdělávání logicky směřuje k vytváření vztahu k životnímu prostředí, jeho ochraně, chápání zákonitostí živé a neživé přírody. Využíváme přirozené schopnosti dětí vnímat změny v přírodě v souvislosti se střídáním ročních období.

S přírodou dále těsně souvisí vztah nejen ke všemu živému, ale především k lidem a formování vztahů mezilidských. Pobyt v přírodě umožňuje upevňovat fyzické zdraví dětí, rozvíjet pohybové aktivity, skýtá velké množství materiálu pro tvořivé hry nebo jako námět pro výtvarné či pracovní činnosti. S tím souvisí podpora zdravého životního stylu, ochrana zdraví, prevence nemocí a úrazů. Na přírodu je také orientováno velké množství knih pro děti, ať už jsou to různé atlasy, encyklopedie, pohádky, bajky či literatura s dětským hrdinou. Tyto knihy jsou rovněž využívány k naplňování výchovně-vzdělávacích cílů (poznání, myšlení, rozvoj řeči, tradice, svátky...).

Ve výchovně vzdělávací práci jsou uplatňovány formy frontální, skupinové i individuální. Z metod převládají metody názorné, praktické, slovní a jejich vzájemná kombinace v závislosti na potřebách a schopnostech dětí i na úkolech a cílech vzdělávání.

Zvláštním specifikem je úzké propojení činností mateřské školy se základní školou. Většina školních akcí probíhá společně. Má to nesporný kladný vliv na vztahy mezi žáky ZŠ a mladšími dětmi, je tak také usnadněn přechod z MŠ do 1. ročníku ZŠ. A nejen propojení se staršími žáky ve výchovně vzdělávací práci, ale také vzájemné učení se dětí přímo mezi sebou ve třídě MŠ, kdy se mladší učí od starších, starší se učí pomáhat mladším, využíváme při vzdělávací práci. A tyto skutečnosti odráží motivační název program „*Rosteme spolu*“.

1. 4 Podmínky a organizace vzdělávání

1. 4. 1 Materiální podmínky

- Nábytek – MŠ je vybavena novým nábytkem, který odpovídá fyziologickým potřebám dětí předškolního věku, výškově stavitelné stoly a židle dle výšky dítěte, dostatek úložného prostoru, děti mají volný přístup k uloženým hračkám i stavebnicím.
- Pomůcky, hračky, vybavení knihami, pracovními sešity, pracovními listy – inventář je průběžně obměňován a doplňován.
- Didaktická technika – v MŠ je LED televize s připojením k internetu, keyboard, CD přehrávače, DVD přehrávač, notebook s rychlým připojením k internetu. K dispozici je nová kopírka, scanner a tiskárna.
- Vybavení pro tělocvičné aktivity je standardní, vyhovující – ribstoly, švédská lavička, koza, švédská bedna, žíněnky, trampolína. Tělovýchovné náčiní (míče, švihadla, obruče, houpadla, balanční náčiní ...) je rovněž průběžně obnovováno a doplňováno.

1. 4. 2 Psychosociální podmínky

Rámcový režim dne

6.30 - 8.30	scházení dětí, hry a činnosti dle volby dětí
8.30 - 8.45	ranní přesnídávka
8.45 - 9.45	řízené činnosti, příprava na pobyt venku
9.45 - 11.45	pobyt venku
11.45 - 12.00	hygiena, příprava na oběd
12.00 - 12.45	oběd, hygiena, příprava na odpočinek
12.45 - 14.15	odpolední odpočinek na lehátku
14.15 - 15.30	odpolední svačina, hry a činnosti do rozchodu dětí

Pozn. Tento režim může být přizpůsobován individuálním potřebám dětí nebo aktuálními okolnostmi při dodržení stanovených intervalů mezi jídlem.

Všichni zaměstnanci školy dětem vytváří takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Děti jsou vedeny k dodržování společných pravidel chování.

Všechny děti v naší mateřské škole mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován.

V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Rodiče mají možnost přivádět své dítě do mateřské školy dle svých potřeb.

Snažíme se vytvářet prostředí, kde jsou děti rády a na které se těší.

1. 4. 3 Životospráva

Pitný režim – děti mají po celý den k dispozici nápoje. Harmonogram přípravy nápojů a stravy, včetně časových intervalů pro vydávání stravy je vypracován a vyvěšen v kuchyni. V letních měsících mají děti k dispozici i nápoje při pobytu venku.

Stravování – Strava se dováží z MŠ Pohádka v Zábřehu. Rodiče mají možnost si zvolit, zda se dítě bude stravovat celodenně nebo bude odebírat pouze přesnídávku nebo přesnídávku a oběd.

Časový harmonogram podávání jídel :
přesnídávka - 8.30
oběd – 11.30
odpolední svačina – 14.30

Pokud dítě odmítá určitá jídla (např. mléko, zeleninu, celozrnné pečivo), není do jídla nuceno, ale vhodnou motivací se poměrně dobře daří děti zvykat na různou stravu.

Jídelníčky jsou sestavovány na kalendářní měsíc, jsou vyvěšeny na nástěnce v MŠ a na webových stránkách školy.

Otužování – zvláštní způsoby otužování nejsou v denním režimu zakotveny. Místnosti jsou pravidelně větrány (v nepřítomnosti dětí průvanem, jinak ventilačkami). Okna jsou opatřena roletami. Je dbáno na přiměřené oblékání dětí.

Pobyt venku - Je zařazován denně a trvá zpravidla 2 hodiny, v případě nepříznivého počasí je přiměřeně krácen s ohledem na venkovní teploty, pobyt venku může být zkrácen nebo zcela vynechán pouze při mimořádně nepříznivých klimatických podmínkách a při vzniku smogové situace (§ 21, odst. 2, zák. 410/2005 Sb). V letním období se provoz přizpůsobí tak, aby bylo možno provádět činnosti dětí venku v co největším rozsahu. K pobytu venku je také využívána školní zahrada.

Odpočinek, spánek – denně od 12.30 – do 14.15 hod. Děti uléhají všechny, doba odpočinku se přizpůsobuje individuálním potřebám dětí. Vzhledem k tomu, že třída je složena z dětí značného věkového rozpětí (2,5 -6 let), je i potřeba spánku různá. Děti s menší potřebou spánku se mohou následně věnovat některé klidné činnosti.

1. 4. 4 Personální podmínky

V MŠ pracují dvě kvalifikované učitelky. Každý pracovník školy má stanovenou náplň práce, jsou proškoleni v oblasti BOZP, průběžně se vzdělávají na odborných seminářích v rámci DVPP. Pedagogové jednají a chovají se tak, aby byli vždy na profesionální úrovni v souladu se společenskými pravidly.

Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče a zajištěna jejich bezpečnost.

V MŠ je dále jedna provozní pracovnice, která zajišťuje úklid a výdej stravy.

1. 4. 5 Řízení školy

Celou školu dle organizační struktury řídí ředitelka školy. Z pověření ředitelky je v MŠ ustanovena pozice vedoucí učitelky MŠ, která má vymezené kompetence a je podřízena ředitelce školy.

Ve škole je kladen důraz na týmovou práci, vytváření prostředí vzájemné důvěry, informovanosti a vzájemné pomoci. Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, provádí pravidelné kontroly a hospitace, motivuje ke kvalitě vykonávané práce. Každá iniciativa pedagogů, která souvisí se zkvalitněním vlastního vzdělávacího procesu, je vítána a maximálně podpořena.

Velký důraz je kladen na úzkou spolupráci ZŠ a MŠ (společné porady, společné školní akce).

1. 4. 6 Podmínky pro spolupráci s rodiči

Pro rodiče jsou konány v průběhu školního roku dny otevřených dveří. Mimo to mají rodiče možnost informovat se, poradit či sdělit případné připomínky kdykoliv při přivádění a vyzvedávání dětí z MŠ. Mohou kdykoliv MŠ navštívit, po dohodě s učitelkou si také kdykoliv dítě přivést nebo vyzvednout. MŠ přivítá každou nabídnutou pomoc ze strany rodičů.

MŠ zprostředkuje na přání rodičů též kontakt rodičů s pedagogicko-psychologickou poradnou, učitelky též samy dávají rodičům podnět k vyšetření v PPP nebo v logopedické poradně, pokud je to v zájmu dítěte.

Rodiče jsou zváni i s dalšími rodinnými příslušníky na veřejná vystoupení dětí, finančně se podílejí na zajištění nadstandartních výtvarných, sportovních a kulturních aktivit, výletů apod. Aktuálně jsou informováni o plánovaných akcích a případných požadavcích ze strany MŠ na nástěnce v šatně dětí a na webových stránkách školy <http://www.zssvebohov.wbs.cz/> .

1. 4. 7 Přijímání dětí do MŠ – pravidla

Přijímání dětí do MŠ se řídí směrnicí *Pravidla přijímání dětí do MŠ*. Tato pravidla stanoví, jak bude postupovat ředitelka školy při přijímání dětí do MŠ v případě, že počet žádostí o

přijetí překročí povolenou kapacitu školy. Zohledňuje se věk dítěte, zdravotní stav a individuální situace dítěte.

Nově přijímané děti mají možnost adaptační doby. To znamená, že dítě po tuto dobu chodí do MŠ po kratších časových úsecích, aby se v klidu přizpůsobilo novému prostředí a situaci. V této době může být zákonný zástupce po dohodě s učitelkou společně s dítětem ve třídě a účastnit se společných činností.

1. 4. 8 Metody a formy vzdělávací práce

V rámci výchovně vzdělávací práce uplatňujeme tyto metody a formy práce:

- prožitkové učení hrou a činnostmi dětí podporují dětskou zvědavost, jsou založeny na přímých zážitcích dětí
- kooperativní učení je založené na spolupráci
- situační učení založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí
- spontánní sociální učení založené na principu přirozené nápodoby
- aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte
- řízené individuální činnosti
- komunitní kruh, rozhovor, beseda, vyprávění
- experimentace
- výlety
- zpracovávání přírodních materiálů
- práce s encyklopediemi
- práce s chybou
- objevování

1. 4. 9 Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů ve třídě

- Každodenní činnosti - z organizačních i finančních důvodů může naše mateřská škola zajistit souběžné působení dvou učitelů, nebo učitelky a asistenta pedagoga, případně učitelky a dalšího zaměstnance školy zajišťujícího doprovod dětí na dobu pobytu venku a po dobu oběda.
- Nepravidelné činnosti (výlety, exkurze) - případně, že je organizována akce, při které jsou děti přepravovány autobusem, vlakem, nebo se děti pohybují v méně známém prostředí, je zajištěna přítomnost dvou učitelů, nebo učitelky a asistenta pedagoga, případně učitelky a dalšího zaměstnance školy zajišťujícího doprovod dětí.

2 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně, dětí mimořádně nadaných a vzdělávání dětí od dvou do tří let

2.1 Zabezpečení vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně

Za děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) jsou považováni děti se **zdravotním postižením**, mentálním, tělesným, zrakovým, sluchovým, autismem, závažnými vadami řeči, souběžným postižením více vadami a závažnými vývojovými poruchami učení nebo chování, děti, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření.

Podpůrná opatření realizuje mateřská škola. (§ 16 odst. 1 a odst. 9 ŠZ)

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Podpůrná opatření 1. stupně

Podpůrné opatření prvního stupně je opatření, které realizuje škola sama. Škola volí podpůrná opatření prvního stupně tehdy, pokud dítě má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence (změny v metodách a výukových postupech, v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy).

Pokud úpravy vyžadují spolupráci více pedagogů, vytváří škola **Plán pedagogické podpory** (PLPP) - (§ 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) - stručný dokument, ve kterém jsou uvedeny potřeby úprav ve vzdělávání dítěte.

PLPP sestavují třídní učitelky, PLPP má písemnou podobu.

Pedagogové následně vyhodnocují efektivitu zvolených úprav, pokud se ani s dodatečnou podporou pedagogů vzdělávání dítěte nezlepší a nemá trend zlepšovat, nebo je jeho stav naopak setrvalý, nebo se horší - pak škola zákonným zástupcům doporučí, aby navštívili školské poradenské zařízení.

Škola zajistí předání PLPP školskému poradenskému zařízení, aby se předešlo uplatňování neúčinných podpůrných opatření.

Podpůrná opatření 2. - 5. Stupně

Doporučení za účelem stanovení podpůrných opatření pro vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami provádí školské poradenské zařízení. Při posuzování speciálních vzdělávacích potřeb vychází ze sdělení rodiče a dítěte, ze závěrů školy a PLPP pokud byl zpracováván, dále ze závěrů vyšetření lékařů a dalších odborníků, kteří se do té doby nebo i následně podíleli na péči o dítě.

Školské poradenské zařízení v doporučení uvede závěry vyšetření a podpůrná opatření druhého až pátého stupně, která odpovídají zjištěným speciálním vzdělávacím potřebám a možnostem dítěte.

Při vydání doporučení je zákonný zástupce dítěte informován o jejich obsahu a poučen o možnosti podat žádost o revizi doporučení.

Zákonný zástupce dítěte potvrzuje svým podpisem, že doporučení s ním byla projednána, že porozuměl jejímu obsahu a zvoleným podpůrným opatřením; o těchto skutečnostech musí být

poučen.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností
- respektování odlišných stylů učení jednotlivých dětí
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby dítěti
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa dětí a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření
- realizace všech stanovených podpůrných opatření
-

Individuální vzdělávací plán dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami

Vyhláška č. 27/2016 Sb.

Vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby dítěte, na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce, zpracuje škola **Individuální vzdělávací plán** (IVP).

IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte.

Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje dítěte a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání dítěte.

V IVP jsou dále uvedeny zejména informace o:

- a) úpravách obsahu vzdělávání dítěte
- b) časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání
- c) úpravách metod a forem výuky a hodnocení
- d) případné úpravě očekávaných výstupů ze vzdělávání dítěte

2.2 Vzdelávání dětí mimořádně nadaných

Za nadaného žáka (v tomto případě dítě, dále jen žák) se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. (§ 27 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného dítěte

Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit dítěti s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného dítěte a je součástí jeho školní dokumentace.

IVP mimořádně nadaného dítěte sestavují třídní učitelky ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonnými zástupci dítěte. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

K provádění IVP je nutný písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka a podpis IVP zákonným zástupcem žáka.

2.3 Vzdelávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.

Dítě dvouleté se obvykle projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se

střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

2.3.1 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let jsou vyhovující, jestliže:

- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

2.4 Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.
Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) průběhu týdne.
- Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.
- Jako podpůrný materiál může být využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

3 Pedagogická evaluace

Pedagogickou autoevaluaci chápeme jako proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek vzdělávání, který se realizuje uvnitř MŠ. Takto získané poznatky umožňují pedagogům zpětnou vazbu o kvalitě práce.

Evaluace vzdělávacích výsledků v předškolním vzdělávání není hodnocením dítěte a jeho výkonů ve vztahu k dané normě, ani o porovnávání jednotlivých dětí a jejich výkonů mezi sebou. Vždy je nezbytné sledovat pokroky u každého dítěte zvlášť a dokumentovat důležité informace, aby dítě mohlo být vedeno v souladu s jeho přirozeným vývojem a postupně narůstající náročností v jeho vývoji.

3.1 Evaluace a hodnocení v průběhu roku

- **Průběžně** v denním styku mezi učitelkami – výměna informací o dětech, jejich vývoji, pokrocích
- **Čtvrtletně** – po ukončení tematického okruhu – rekapitulace činností za uplynulé období umožňuje učitelkám lépe se orientovat při hodnocení toho, jak jsou průběžně naplňovány vzdělávací a výchovné cíle, a případně, které úkoly nebo cíle nebyly nebo nemohly být z jakýchkoli důvodů naplněny a budou přesunuty na další období. Hodnocení pedagogické činnosti a plnění vzdělávacích cílů probíhá také na pravidelných pedagogických radách.
- **Pololetně** – individuální pokroky a osvojování jednotlivých kompetencí jsou zaznamenávány formou posunu na časové ose. Každému dítěti je při nástupu do MŠ založen zvláštní list individuálních pokroků a osvojování kompetencí, do kterého se zaznamenávají 2x ročně (podle potřeby i častěji) jeho individuální pokroky, příp. regrese.

Všechny písemné záznamy o dětech jsou důvěrné a jsou přístupné pouze pedagogům, příp. rodičům.

3.2 Vlastní hodnocení školy

Kriteria hodnocení, evaluační činitelé

Autoevaluace školy – struktura hodnocení, evaluační činitelé					
Oblast hodnocení	Cíle	Kriteria	Nástroje	Časový harmonogram	Zodpovídá
Podmínky ke vzdělávání	Udržení stávajících podmínek a zajištění odborného růstu pedagogických pracovníků	Využívání nabídek akcí DVPP, aktivita, uplatňování moderních metod ve vzdělávání	Nabídka akcí DVPP, hospitace, pohospitační rozhovor, pozorování, rozborů dokumentace	Průběžně	Ředitelka školy
Personální					
Materiální	Zlepšení a zajištění materiálních a hygienických podmínek	Výše finančních prostředků na provoz		Průběžně	Ředitelka školy

		školy ze strany OÚ			
Spolupráce s rodiči	Spokojenost rodičů	Naplněnost MŠ v rámci demografie obce a spádové obce	Informace rodičům, rozhovory při osobních setkáních, veřejná vystoupení dětí, Den otevřených dveří, Společné akce s rodiči	Průběžně 1x ročně zápis do MŠ 1x ročně informativní schůzka dle potřeby 1x ročně den otevřených dveří dle aktuální nabídky	Vedoucí učitelka, učitelka
Výsledky vzdělávání	Dosažení co nejlepších výsledků vzdělávání odpovídajících individuálním možnostem dětí Bezproblémový přechod dítěte do 1. třídy ZŠ	Individuální pokroky dětí, zvládnutí přechodu do ZŠ, Soulad ŠVP s RVP	Práce dětí, Pozorování, rozhovory, besedy, záznamy na časové ose	průběžně 2x-3x ročně	Vedoucí učitelka
Řízení školy	Kvalitní řídicí práce, založená na důvěře, respektu, vzájemné spolupráci s podřízenými, zřizovatelem a ostatními partnery školy	Výsledky kontrol Pozitivní klima na pracovišti	Kontroly a jejich výsledky: ČŠI Externí audit- finanční Zřizovatel – finanční kontroly Revize Inspekce v oblasti BOZP KHS aj. Spolupráce a vzájemná informovanost mezi vedením a zřizovatelem	Průběžně	Ředitelka školy
Klima školy	Spokojenost dětí v MŠ, Spokojenost zaměstnanců	Spokojené dítě, dobré vztahy na pracovišti	Pozorování, rozhovory s dětmi, zaměstnanci, dobrá	Průběžně	Ředitelka školy, vedoucí učitelka, učitelka

			informovanost pracovníků, objektivní a spravedlivé ohodnocení jejich práce		
--	--	--	---	--	--

4 Školní vzdělávací program - strukturovaný přehled učiva Tento vzdělávací program je jednoroční	
Integrované bloky - počet	4

Názvy integrovaných bloků	- Já, kamarádi, rodina škola - Děláme radost sobě i druhým - To to zebe - Co všechno probouzí slunce
---------------------------	---

4.1. 1. integrovaný blok – Já, kamarádi, rodina, škola

Časový plán	září - říjen
Charakteristika bloku	Tento blok má seznámit děti na začátku školního roku s pravidly chování v kolektivu, s prostředím MŠ, s personálem MŠ i dětmi ve třídě, se základními hygienickými návyky, charakteristickými rysy podzimu, poznatky o rodině, vztahy k dospělým, seznámení s obcí a okolím školy, o přírodě, rostlinách a významem lidské práce (podrobně v kapitolách: Cíle bloku a Vzdělávací obsah).
Podtémata	- Rozvoj poznatků o sobě, uvědomování si vlastního těla, vlastních možností - Rozvoj poznatků o zdraví svém i druhých - Rozvoj a posilování vztahů k rodině, dospělým - Rozvoj poznatků o místě kde žiji - Vytváření povědomí o základních pravidlech chování v MŠ - Rozvoj hygienických návyků a sebeobsluhy - Význam lidské práce
Cíle bloku	Seznámit děti: - s pravidly chování v kolektivu, chování k rodičům, dospělým - s prostředím MŠ - s ostatními dětmi a personálem MŠ - s char. rysy podzimu, některými druhy ovoce a zeleniny - s významem lidské práce, s významem některých profesí - s nutností vážit si práce jiných, neničit její výsledky - s obcí, ve které bydlí, název, orientační body - s okolím školy, s některými rostlinami v okolí
Vzdělávací obsah	- Rozvoj poznatků o sobě, uvědomování si vlastního těla, vlastních možností - lidské tělo, TV činnosti, hudebně – pohybové činnosti, smyslové hry, konstruktivní hry, grafické a výtvarné činnosti - Rozvoj poznatků o zdraví svém i druhých bezpečnost při pobytu v MŠ, doma i v přírodě, rozhovory, využití her, literatury, obrazového materiálu - Rozvoj a posilování vztahů k rodině, dospělým moje rodina, členové, nejbližší příbuzní, základní společenské návyky, domov, zařízení bytu, předměty denní potřeby, některé materiály, úcta ke stáří, fáze lidského života - Rozvoj poznatků o místě kde žiji název obce, pozorování obce z vyvýšeného místa, základní orientační body v obci, důležité objekty v obci, příroda v okolí a její proměny v důsledku měnícího se ročního období, plody podzimu, barvy podzimu, proměny obce důsledkem lidské činnosti – kladné i záporné, znalost své adresy, pojmenovat některé rostliny i hospodářské, vyskytující se v okolí - Vytvářet povědomí o základních pravidlech chování v MŠ - pozdravit, rozloučit se, poděkovat, požádat, zacházení s hračkami,

	úklid hraček, rozvoj vzájemné komunikace, pomáhat mladším a slabším dětem, oprostit se od projevů sobectví, neubližovat si, neposmívat se, znát jména dětí a učitelek ve třídě, znát své jméno, ovládat nepřiměřené projevy emocí, umět se omluvit - Rozvoj hygienických návyků a sebeobsluhy - osobní hygiena, čistota rukou po použití WC, před jídlem a po jídle, používání kapesníku, základní sebeobslužné činnosti, pravidla stolování, péče o chrup, úklid pomůcek a pracovního místa, přiměřené oblékání, ukládání oděvů v šatně, znát názvy částí oděvů - Pochopit význam lidské práce - poznávat hodnotu lidské práce, seznamovat se s různými profesemi, znát profesi rodičů a hovořit o ní, učit se zvládat nejjednodušší pracovní úkony, chápat, že ničit výsledky práce druhých je nesprávné
Očekávané výstupy po ukončení bloku	- mají základní povědomí o chování v kolektivu - mají základní povědomí o lidském těle, zdraví a nemoci, o pravidlech bezpečnosti v MŠ i při pobytu venku - seznámily se s některými pohybovými aktivitami, znají nové pohybové a hudebně pohybové hry - seznámily se s konstruktivními stavebnicemi a ostatními hračkami - uklízí po sobě hračky, pracovní místo, ukládá si oděvy - znají nové písně, zpívají s doprovodem klavíru a rytmických nástrojů - znají základní hygienické zásady - získaly povědomí o základním společenském chování, o chování k rodičům a dospělým - umí hovořit o své rodině, zná její členy - znají jméno své, jména dětí a učitelek ve třídě - seznámily se s některými výtvarnými technikami, dbají na správné držení grafického materiálu - znají charakteristické znaky podzimu včetně některých druhů ovoce a zeleniny - znají význam lidské práce, hovoří o významu některých profesí, znají profesi rodičů, neničí záměrně výsledky práce druhých - znají název obce ve které bydlí, poznají základní orientační body v obci, všímají si na vycházkách proměn v přírodě, umí zhodnotit správné a nesprávné počínání v přírodě - znají některé rostliny v okolí
Příklady činností	Viz příloha č. 1

4.2 – 2. integrovaný blok - *Děláme radost sobě i druhým*

Časový plán	listopad – prosinec
Charakteristika bloku	Ve druhém bloku se děti seznamují s tradicí Vánoc, se změnami v přírodě na přelomu podzimu a zimy, s dalšími výtvarnými technikami, součástí přípravy na vánoční besídku pro rodiče, veřejnost

	a seniory obce je recitace, zpěv, hudebně pohybové aktivity. V průběhu bloku se v rámci rozvoje kooperace zařazují různé typy her, seznámí se s dalšími literárními texty pro děti. Procvičují základní prostorové pojmy, seznamují se s prací na PC.
Podtémata	- Základy estetického vztahu ke světu, kultuře a umění - Pohádky pro radost - Hrajeme si pro radost - Využití svátků k pochopení tradic a kulturních zvyklostí - Změny v přírodě s nástupem zimy - Pohybem pro radost i pro zdraví
Cíle bloku	Seznámit děti: - s tradicí Vánoc - se změnami v přírodě na přelomu podzimu a zimy - s dalšími výtvarnými technikami, písněmi, básněmi, říkadly - se základními prostorovými pojmy - s prací na počítači - s novými pohádkami, umět hodnotit jednání postav - s významem pohybu pro zdraví člověka
Vzdělávací obsah	- Základy estetického vztahu ke světu, kultuře a umění návštěva kulturního představení, příprava mikulášské a vánoční besídky pro rodiče, veřejnost a důchodce, hudební, hudebně-pohybové činnosti, nácvik básní, říkadel, písní s vánoční tematikou, lidové koledy, návštěva vánoční výstavy - Pohádky pro radost seznamování s klasickými pohádkami, rozvoj jazykových a vyjadřovacích schopností, posloupnost děje, rozvoj pozornosti, fantazie, mravní ponaučení, dramatizace literárních textů, ilustrativní kresby, výtvarné činnosti - Hrajeme si pro radost didaktické hry, orientace v prostoru, smyslové hry, konstruktivní, námětové, pohybové hry, stolní společenské hry, práce počítačem - Využití svátků k pochopení tradic a kulturních zvyklostí společné přípravy oslav Vánoc, výroba vánočních dárků, vánočních ozdob, zimní a vánoční výzdoba MŠ, nové techniky práce s přírodním a výtvarným materiálem, vánoční nadílka - Změny v přírodě s nástupem zimy změny na poli, v lese, v zahradách, základní orientace v čase – dny, týdny, měsíce, kalendář přírody, základní orientace v prostoru – prostorové pojmy, skládání částí v celek, řešení labyrintů, rozdílovek - Pohybem pro radost i pro zdraví cvičení s náčiním, na nářadí, pohybové hry, pohybové aktivity v přírodě, vycházky do okolí, akrobatické cviky, soutěživé hry
Očekávané výstupy po ukončení bloku	Po ukončení 2. tematického okruhu se očekávají u dětí tyto konkrétní vědomosti, dovednosti a návyky: - mají povědomí o tradici Vánoc - znají některé vánoční písně, koledy, písně se zimní tematikou, říkadla a básně - chápou změny v přírodě na přelomu podzimu a zimy

	- orientují se v čase, pracují s kalendářem přírody - znají základní prostorové pojmy, seznámily se s řešením labyrintů, dovedou popsat rozdíly mezi předměty či obrázky - znají nové pohádky, umí zhodnotit jednání postav, popř. vyprávět pohádku podle obrázků - znají některé další výtvarné techniky, seznámily se s prací s technickým a přírodním materiálem - formou her si upevnilly kolektivní vztahy, dodržování pravidel, poznávací, řečové, paměťové manipulační schopnosti, seznámily se s prací na počítači - vědí, že radost je nejen dárky dostávat, ale hlavně darovat - cvičí s náčiním, na nářadí, znají význam pohybu pro člověka a jeho zdraví
Příklady činností	Viz příloha č. 2

4.3 – 3. integrovaný blok - To to zebe

Časový plán	leden – 1. polovina března
Charakteristika bloku	Třetí integrovaný blok využívá zimního období pro seznámení s charakteristickými rysy zimy, seznámení se způsobem života živočichů v zimě a péčí o ptáky a zvířata v zimě. Děti se seznamují s tematicky zaměřenými literárními texty, básněmi, říkadly, písněmi, výtvarnými technikami, se zimními sporty, s nebezpečím při pobytu

	v přírodě a sportech v zimě, s pojmy nemoc, úraz a jejich prevence a léčba.
Podtémata	- Změny v přírodě v zimním období - Zima v MŠ - Co dělají zvířata a ptáci v zimě - Zima umí být nebezpečná - Co mohou dělat v zimě
Cíle bloku	Seznámit děti: - s charakteristickými rysy zimy - se životem zvířat a ptáků v zimě a péčí o ně - s vlastnostmi sněhu a ledu a některých ostatních materiálů - s novými písněmi a říkadly, s dalšími výtvarnými technikami - se zimními sporty - s prevencí úrazů a nemocí, jejich následky a léčení
Vzdělávací obsah	- Pochopení změn v přírodě v zimním období Znát znaky zimního období, vnímat a popisovat změny počasí, poznat vlastnosti sněhu a ledu, znát pojem mráz, umožnit dětem experimenty se sněhem, vědět co dělají stromy a rostliny v zimě, hry na sněhu, srovnávat i vlastnosti jiných látek a materiálů a umět o nich hovořit. - Co dělají zvířata a ptáci v zimě Pojmenovat a znát některé ptáky a volně žijící zvířata, znát jejich způsob života a užitek, péče o ptáky a zvířata v zimě. - Zima v MŠ Využít zimního období k tematicky zaměřeným grafickým, výtvarným a pracovním, hudebním a dramatickým činnostem, využívat též vhodné literatury, videa, vhodných počítačových programů. - Zima umí být nebezpečná Při zimních sportech a pohybových aktivitách v přírodě upozorňovat na nebezpečí, jak předcházet úrazům a nemocím, znát pojmy nemoc, úraz, omrzliny, zlomeniny, nachlazení, jejich projevy, důsledky, léčbu, seznámit s pojmy lékař, nemocnice, zdravotní středisko, záchranná služba, chování u lékaře, pomáhat při ošetřování chodníku. - Co mohou dělat v zimě Využití zimních sportů pro upevnění fyzické kondice, tvořivé hry na sněhu, otužování, přiměřené oblékání vzhledem k povětrnostním podmínkám, didaktické, pohybové, smyslové, námětové hry pro rozvoj dětí v oblasti psychické, tělesné, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální.
Očekávané výstupy po ukončení bloku	Po ukončení 3. tematického okruhu se u dětí očekávají tyto konkrétní vědomosti, dovednosti a návyky: - znají charakteristické znaky zimního období, dovedou o nich hovořit - vědí, co dělají zvířata a ptáci v zimě, jak o ně pečujeme, umí některé pojmenovat a hovořit o jejich způsobu života - znají vlastnosti sněhu a ledu i některých ostatních látek a

	materiálů - mají povědomí o úrazech, nemocích, o lékařské péči, o prevenci a následcích úrazů a nemocí - procvičí si další výtvarné a pracovní techniky - znají nové písničky a říkadla - seznámí se se zimními sporty, umí tvořit ze sněhu - vědí co dělají stromy a celá příroda v zimě, umí některé stromy pojmenovat, znají rozdíly mezi listnatým a jehličnatým stromem - při hrách a motivovaných činnostech si budou rozvíjet vnímání, pozornost, paměť, nové poznatky a dovednosti v rozumové oblasti, jemnou i hrubou motoriku, kolektivní vztahy, empatické schopnosti, schopnost samostatně pracovat
Příklady činností	Viz příloha č. 3

4.4 – 4. integrovaný blok - Co všechno probouzí slunce

Časový plán	2.polovina března – červen
Charakteristika bloku	Čtvrtý integrovaný blok je zaměřen na zrod života u lidí i v živočišné říši, zabývá se rodinou a vztahy v rodině, seznamuje se životem zvířat, s charakteristickými rysy jarního a letního období a změnami v přírodě. Využívá možnosti častého pobytu venku k poznávání okolí, bezpečnosti v dopravě, bezpečím a nebezpečím v přírodě. Závěr školního roku je věnován opakování a procvičování již získaných vědomostí a dovedností – poznávání barev, početní představy, pohybové hry, schopnosti analýzy a syntézy, výtvarné a pracovní techniky, slovní zásoby, řečového projevu.
Podtémata	- Jak jsme přišli na svět - Jak přicházejí na svět mláďata - Slunce probouzí také přírodu - Sluníčko nás volá ven - Co už umím
Cíle bloku	Seznámit děti: - s fázemi lidského života, prvotními informacemi o vzniku lid. života - s pojmem rodina, členové rodiny - s nutností nevěřit cizím lidem, nebát se odmítat, svěřit se problémy rodičům nebo učitelům - s narozením některých mláďat, domácími zvířaty, jejich užitkem a způsobem života - s charakteristickými rysy jarního a letního období, se změnami v přírodě, podmínky růstu rostlin - s nebezpečím v přírodě a bezpečností při hrách a v dopravě - s některými dopravními prostředky a chování ve veřejných dopravních prostředcích - s blízkým i vzdálenějším okolím obce - se základními a doplňkovými barvami, řešením labyrintů, rozdílovek, skládáním celku z částí - puzzle - s rozvíjením početních představ v rozsahu 1- 6, tříděním

	předmětů podle daných vlastností - s dalšími výtvarnými technikami, - cvičením s náčiním a na nářadí, porozumění signálům a pokynům, cvičení s hudbou
Vzdělávací obsah	- Jak jsme přišli na svět Přiměřenou formou seznámit s problematikou narození dítěte, péče o malé děti, rozdíly mezi chlapci a děvčaty, funkce rodiny, fáze lidského života – dětství, mládí, stáří, učit se odmítat, mít se na pozoru před cizími osobami, nebát se v případě potřeby svěřit se dospělému či požádat o pomoc. - Jak přicházejí na svět mláďata Seznámit se s některými mláďaty, umět je správně pojmenovat, znát některá domácí zvířata a jejich způsob života a užitek, seznámit se se základními druhy potravin, znát některá exotická zvířata, seznámit se s některými druhy hmyzu užitečného i škodlivého. - Slunce probouzí také přírodu Pozorovat změny v přírodě na jaře, fáze rašení rostlin, množení některých rostlin, experimenty s rostlinami, umět poznat a pojmenovat některé květiny, stromy, keře, jarní zeleninu, růst rostlin na polích, umět vyjmenovat znaky jarního a letního období, pozorovat zrání ovoce, poznat některou léčivou rostlinu, znát základní potřeby růstu rostlin, barvy přírody - Sluníčko nás volá ven Vycházky do okolí blízkého i vzdáleného, turistika, výlety, pohybové a tvořivé aktivity v přírodě, sběr přírodnin, vnímat rozdíl mezi živou a neživou přírodou, správné chování v přírodě, vědět o nebezpečí, předcházet úrazům, nepřeceňovat své síly, nebezpečí při prázdninových aktivitách – při koupání, v lese, za bouřky..., správné chování na cestě, v dopravním provozu, znát dopravní prostředky a jejich využití, znát některé dopravní značky, pravidla při chůzi i jízdě na kole, chování v dopravních prostředcích - Co už umím Tematicky zaměřené procvičování, opakování a upevňování učiva při činnostech směřujících k osvojení klíčových kompetencí. Příprava závěrečné besídky pro rodiče.
Očekávané výstupy po ukončení bloku	Po ukončení 4. tematického okruhu se u dětí očekávají tyto konkrétní vědomosti, dovednosti a návyky : - mají povědomí o vzniku lidského života, o péči o malé děti, jakými fázemi probíhá lidský život, co je rodina, kdo ji tvoří, jakou má funkci, vědí že nemohou věřit každému člověku, nebát se odmítat a svěřit se dospělému s problémem, požádat o pomoc - mají povědomí o narození mláďat, znají některá domácí zvířata a jejich mláďata, jejich způsob života a užitek, znají základní potraviny, znají některá exotická zvířata a některé druhy hmyzu - znají charakteristické znaky jarního a letního období a umějí o nich hovořit, znají některé květiny, rostliny, stromy, keře, plody, podmínky růstu rostlin, mají zkušenosti z přímého

	experimentu s rostlinami, dovedou pozorovat a výtvarně zachytit předměty či jevy v přírodě - znají blízké i vzdálenější okolí obce, umí vnímat a pozorovat předměty a jevy kolem sebe, znají některé přírodniny, různé materiály a jejich vlastnosti - mají povědomí o správném chování v přírodě, o předcházení a následcích úrazů, o nebezpečí při prázdninových aktivitách - umí se bezpečně pohybovat v silničním provozu, správně se chovat v dopravních prostředcích, znají některé dopravní prostředky a základní dopravní značky - umí zpívat písně s doprovodem klavíru nebo rytmických nástrojů - umí kultivovaně přednést krátkou báseň, vyprávět příběh, pohádku - zvládá prvky sebeobsluhy, správné stolování, úklid hraček či pracovního místa - umí správně zacházet s tužkou, štětcem, nůžkami, lepidlem, modelovací hmotou - umí popsat obrázek či předmět, vyjádřit prosbu, přání, myšlenku - respektuje pravidla chování v kolektivu, umí se omluvit, pomáhá mladším a slabším - umí samostatně řešit úkoly, pracovat s pracovními listy - zná základní a příp. doplňkové barvy, správně používá prostorové pojmy, umí poznat rozdíly mezi předměty, řešit labyrinty, počítat předměty v rozsahu 1- 6, používat pojmy „více, méně, stejně“, třídit předměty podle daných vlastností, skládá celek z částí - cvičí s náčiním, na nářadí, zná základní akrobatické prvky, vnímá a reaguje na signály, vyjadřuje hudbu pohybem, zvládá přiměřené turistické vycházky
Příklady činností	Viz příloha č. 4
<i>Pozn.: Všechny výše uvedené kompetence se na této úrovni předpokládají u dětí šestiletých, u mladších pak k jejich věku a schopnostem v přiměřeném rozsahu.</i>	

5 Průběžné cíle

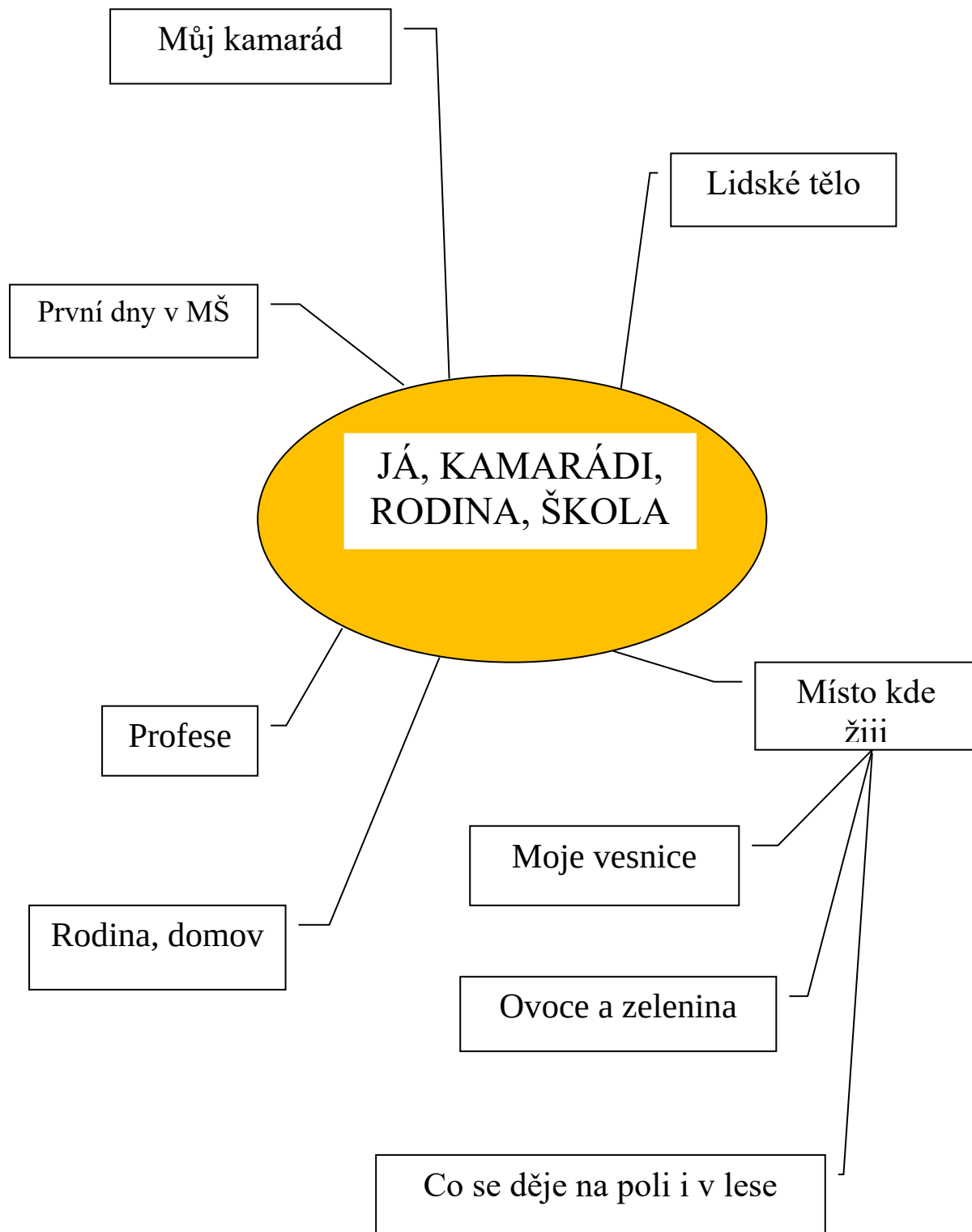
- seznamování s klasickými národními pohádkami – četba nebo poslech před spaním
- seznamování s národními a lidovými písněmi pro děti – hudebně pohybové chvílky
- upevňování hygienických návyků
- správné návyky při psaní a kreslení, držení tužky
- upevňování základních společenských norem chování – stolování, kontakt s dospělými i dětmi
- umět požádat, poděkovat, omluvit se, pozdravit, rozloučit se

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- pravidla bezpečnosti – ve třídě, v silničním provozu, při pobytu v přírodě, při hrách- zdokonalování sebeobsluhy- úklid hraček, pracovního místa, pořádek v šatně- hodnocení vlastní činnosti a chování – např. při hrách, řízených činnostech apod.- pomoc dětí mladším nebo slabším dětem- práce s dětmi s vadami řeči |
|---|

<i>Pozn.: Tyto cíle nejsou opakovaně uváděny v týdenních realizačních programech, jsou však součástí každodenní výchovné práce.</i>
--

Příloha č.1

Pojmová mapa a příklady činností k 1. integrovanému bloku

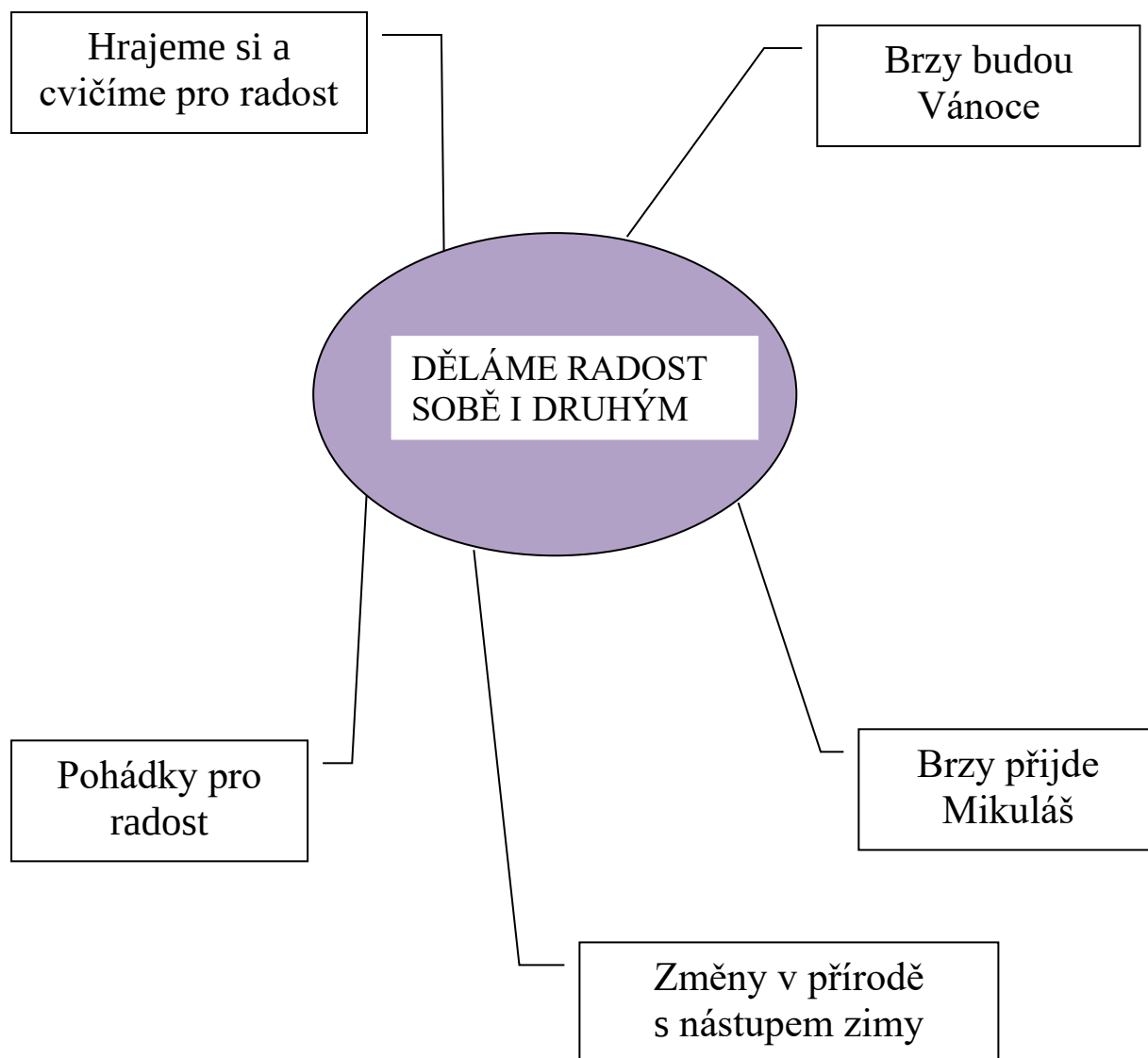


1. Já, kamarádi, rodina, škola		
	Příklady činností	Očekávané výstupy
První dny v MŠ (moje značka)	- seznámení s prostředím MŠ - základní pravidla chování v MŠ - poznávání značky	- zná své místo a značku - bezpečně se pohybuje v prostorách školy, neopouští sám bez oznámení učitelce místnost
Můj kamarád (hračka)	- seznamování s dětmi ve třídě, znát jména dětí - základní pravidla - žádost, poděkování, poprosit, půjčit hračku, oprostít se od projevu sobectví, pomoc mladším a slabším, neubližovat si, omluvit se - seznámení s hračkami a pravidly her, úklid hraček - rozvíjení kolektivních vztahů při různých hrách	- znají jména dětí ve třídě, oslovují se jménem - umí požádat, poděkovat, půjčit, rozdělit se - znají pravidla chování - pomáhají druhým - uklízí po sobě pracovní místo a hračky - spolupracují ve skupině
Místo kde žiji – moje vesnice	- poznávání okolí MŠ, obce, některých orientačních a zajímavých bodů v obci - pozorování obce a okolí z vyvýšeného místa - rozdíly mezi vesnicí a městem - proměny prostředí vlivem zásahu lidí - nesprávné počínání v přírodě s ohledem na životní prostředí	- znají název obce, zná cestu domů, umí se orientovat v obci - zná rozdíly mezi vesnicí a městem - všímá si nesprávných zásahů do přírody
Místo kde žiji Ovoce a zelenina	- pozorování dozrávání ovoce a zeleniny v zahradách a v okolí - seznámení s některými druhy ovoce a zeleniny, poznávání více smysly (zrak, hmat, chuť) - zdravé a nezdravé potraviny - tematicky motivované písne a říkadla - tematické výtvarné činnosti	- mají povědomí o zdravých a nezdravých potravinách - znají názvy některého ovoce a zeleniny - znají některé výtvarné techniky a materiály - znají některá říkadla, písne
Místo kde žiji – Co se děje na poli i v lese	- pozorování změn v přírodě s příchodem podzimu - plody a plodiny podzimu – lesní, polní - charakteristické znaky podzimu - listnaté a jehličnaté stromy - reprodukce pohádky, dramatizace - prostorové pojmy	- znají charakteristické znaky podzimu - znají některé polní plodiny a lesní plody - znají některé listnaté a jehličnaté stromy - dovedou volně reprodukovat pohádku, zapojí se do dramatizace - používají základní

		prostorové pojmy a rozumí jim
Rodina, domov	- pojmy rodina, domov - moje rodina, členové, nejbližší příbuzní, úcta k rodičům, úcta ke stáří, fáze lidského života - zařízení bytu, předměty denní potřeby - kresba postavy - tematicky zaměřená četba - rozhovory o rodině	- zná pojmy rodina, domov - hovoří o své rodině - umí popsat zařízení bytu - nakreslí lidskou postavu - soustředěně poslouchá četbu
Profese	- seznamování s různými profesemi - povolání rodičů - pojmenování pracovních nástrojů - poznávání materiálů – dřevo, sklo, papír, umělá hmota, kov (zrakem, sluchem, hmatem) - úcta k výsledkům práce druhých - sebeobsluha, jednoduché pracovní úkony – zalévání květin, utřít stolečky, rozdat příbory...	- znají některé profese a jejich význam - pojmenují některé pracovní nástroje - zná názvy a vlastnosti některých materiálů - neničí výsledky práce druhých - znají povolání rodičů - zvládají jednoduché pracovní úkony - zvládají sebeobsluhu -
Lidské tělo	- části lidského těla - hygienické návyky - pravidla bezpečnosti v MŠ a při pobytu venku - zdravotní a jednoduché akrobatické cviky, balanční a rovnovážná cvičení	- umí pojmenovat části lidského těla a zná jejich funkce - dodržuje základní hygienické návyky – umývání rukou před jídlem, po jídle a po použití WC, čištění zubů - zná pravidla při stolování - zvládá jednoduché cviky - dodržuje pravidla bezpečnosti v MŠ a při pobytu venku

Příloha č. 2

Pojmová mapa a příklady činností k 2. integrovanému bloku

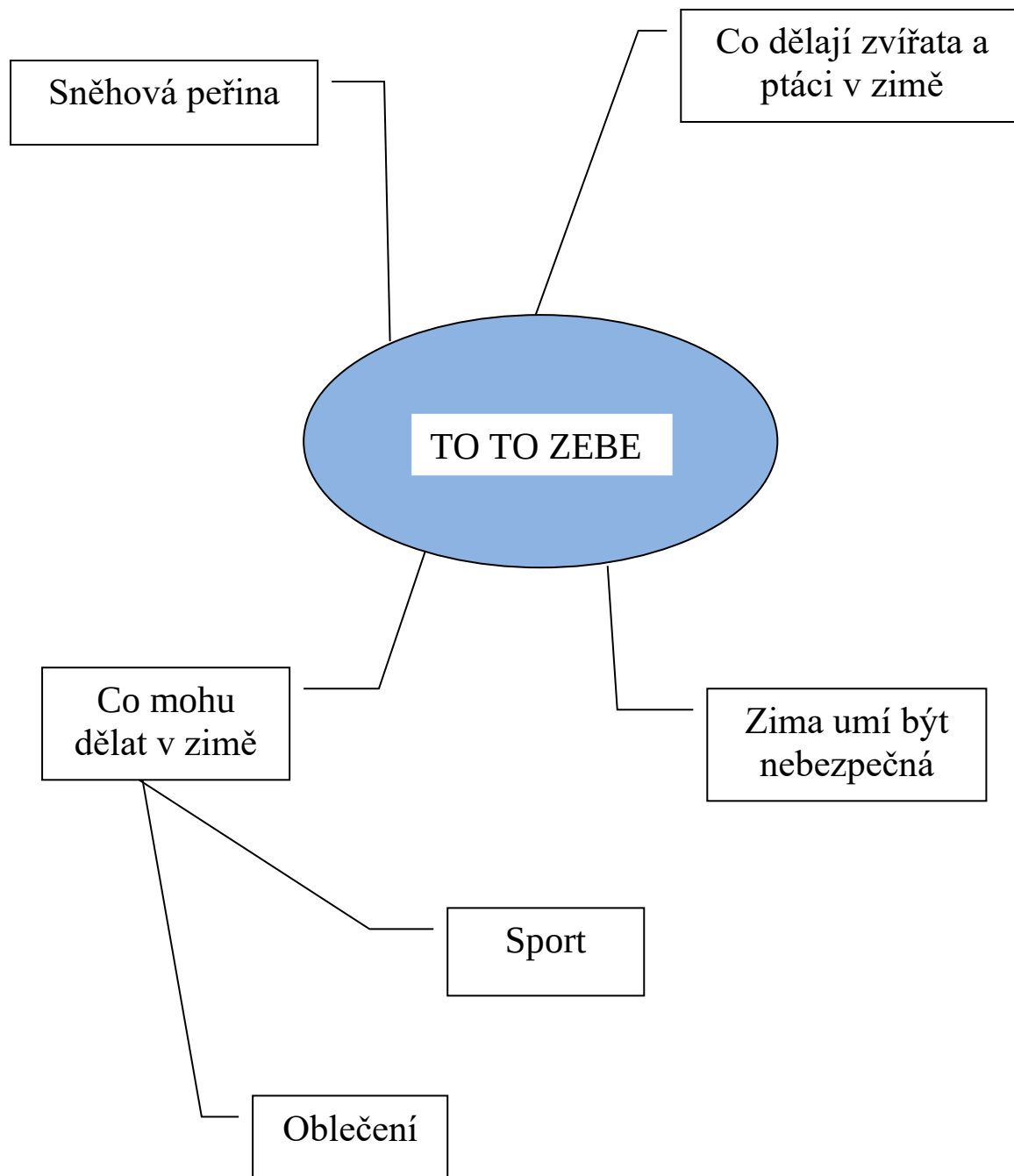


2. Děláme radost sobě i druhým		
	Příklady činností	Očekávané výstupy
Hrajeme si a cvičíme pro radost	- cvičení s náčiním a na nářadí - pohybové aktivity v přírodě - akrobatické cviky - pohybové, didaktické a stolní hry - řešení labyrintů, rozdílovek - prostorové pojmy - seznámení s počítačem	- cvičí s náčiním i na nářadí - zapojí se pohybových aktivit v přírodě - dodržuje domluvená pravidla při hrách - řeší labyrinty, pozná shody a rozdíly - zvládá manipulační a paměťové úkoly - používá počítač v rozsahu nejzákladnějších dovedností – práce s myší
Změny v přírodě s nástupem zimy	- pozorování změn v přírodě s nástupem zimy - pomoc při úklidu školní zahrady (hrabání listí, úklid na školním pozemku, sklizeň úrody) - orientace v čase (dny v týdnu, roční období, části dne) - kalendář přírody - počasí - stálí a stěhovaví ptáci - tematicky motivované činnosti – kresba, malba, četba, dramatizace	- všímá si změn v přírodě s nástupem zimy - pomáhá při podzimním úklidu okolí školy - orientuje se v čase (dny v týdnu, roční období, části dne) - pracuje s kalendářem přírody - pojmenuje změny počasí - zná některé stálé a stěhovavé ptáky - kreslí, maluje, poslouchá a reprodukuje čtený text, zapojí se do dramatizace
Brzy přijde Mikuláš	- seznamování s tradicí mikulášských nadílek - tematicky motivované výtvarné, pracovní, hudební a literární činnosti - příprava mikulášské a vánoční besídky	- zná tradici svátku svatého Mikuláše - tvoří z různých materiálů, maluje a kreslí - zpívá a recituje (i sólově), vyjadřuje se pohybem
Pohádky pro radost	- seznamování s klasickou pohádkou - rozvíjení jazykových a vyjadřovacích schopností - rozlišení dobra a zla - rozvoj fantazie, představ, pozornosti - ilustrativní kresba, malba	- zná některé klasické pohádky - hodnotí jednání postav, dokáže volně reprodukovat děj podle obrázkové osnovy - vyjadřuje své představy a fantazii pomocí výtvarných technik
Brzy budou Vánoce	- seznámení s tradicí Vánoc - lidové vánoční zvyky - výroba vánočních ozdob, dárků, výzdoba třídy	- zná tradici Vánoc a vánočních lidových zvyků - zná některé koledy a vánoční říkadla

	- nácvik koled a vánočních písní - recitace vánočních básní a říkadel - vánoční besídka pro rodiče, veřejnost a vánoční pásmo pro seniory obce - návštěva vánoční výstavy	- umí používat další výtvarné techniky i netradiční materiály - ví, že radost je dárek nejen dostat, ale i darovat - zpívá, tančí a recituje ve skupině, ve dvojici i sólově před publikem
--	--	--

Příloha č. 3

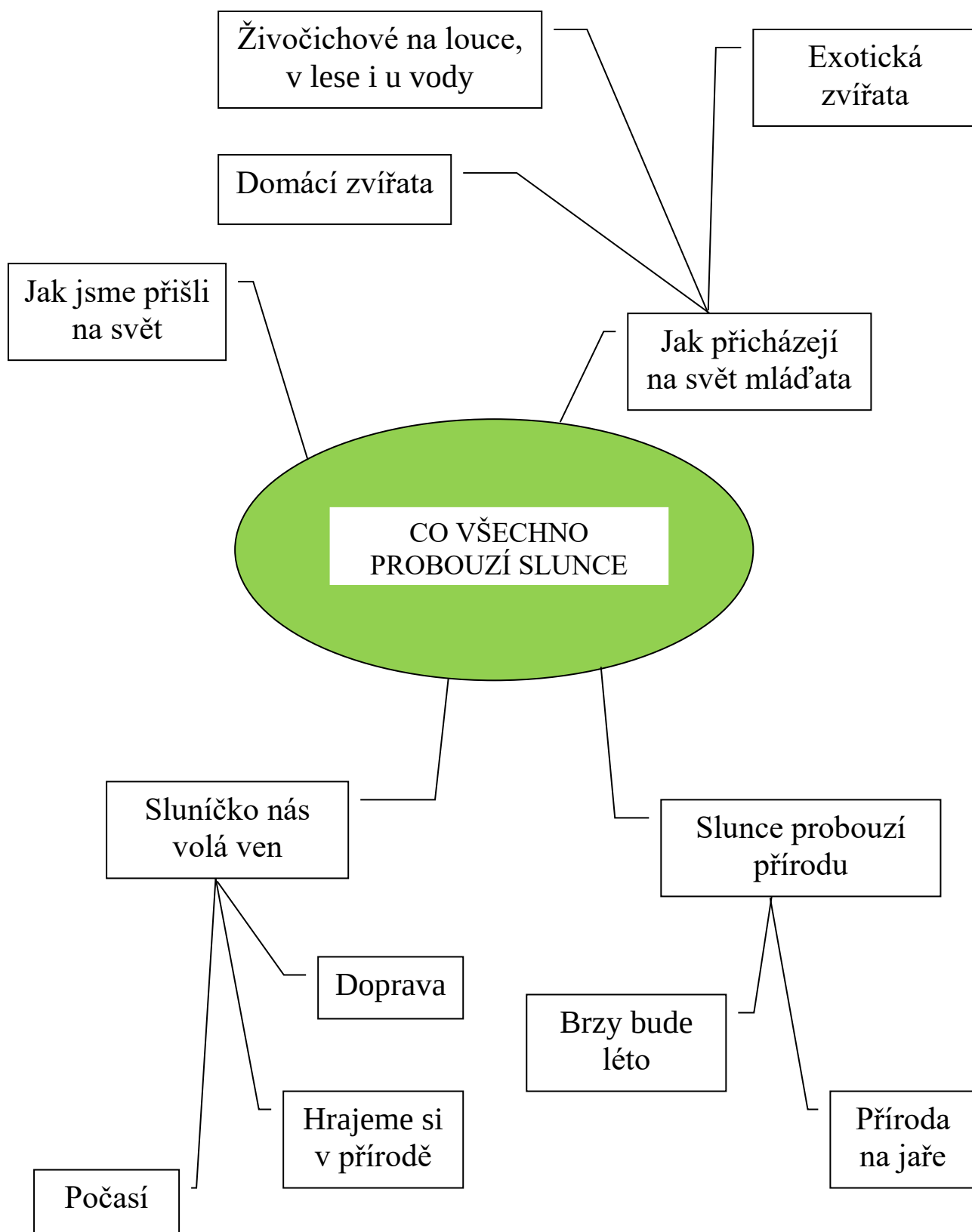
Pojmová mapa a příklady činností k 3. integrovanému bloku



3. To to zebe		
	Příklady činností	Očekávané výstupy
Co mohu dělat v zimě – Oblečení	- jednotlivé části oblečení - pojmenování - sebeobsluha při oblékání - manuální zručnost, jemná motorika (zapínání knoflíků)	- zná jednotlivé části oblečení - zvládá sebeobsluhu při oblékání, zapíná knoflíky
Zima umí být nebezpečná	- zimní sporty - nebezpečí úrazu a nemoci, předcházení úrazům a nemocem (zlomenina, omrzliny, nachlazení) - pojmy lékař, zdravotní středisko, nemocnice - pomoc při údržbě chodníku	- znají některé zimní sporty a rizika úrazu při nich - mají povědomí o pojmech úraz, nemoc - vědí o možnostech předcházení úrazům a nemocem - znají pojmy lékař, nemocnice, zdravotní středisko
Co mohu dělat v zimě – Sport	- upevňování fyzické kondice při zimních sportech a aktivitách v přírodě - výtvarné zpracování vlastních zážitků ze zimních sportů	- upevňují si fyzickou kondici a obratnost při pobytu v zimní přírodě a zimních sportech - výtvarně vyjadřují vlastní zážitky ze zimních sportů
Sněhová peřina	- znaky zimního období - vlastnosti sněhu a ledu (praktické činnosti, pokusy, demonstrace) - co dělá příroda v zimě - tematicky motivované výtvarné, hudební, pracovní a pohybové činnosti - pozorovat změny počasí - hry na sněhu, tvoření ze sněhu	- znají základní znaky zimního období - vědí co je led, sníh - pojmenují změny v přírodě a změny počasí v zimě - zapojí se do tematicky motivovaných činností výtvarných, pracovních a pohybových - hrají si, experimentují a tvoří ze sněhu
Co dělají zvířata a ptáci v zimě	- poznávání některých ptáků a volně žijících zvířat, jejich způsob života, způsob péče o ně v zimě - stopy ve sněhu - krmení ptáků – starost o krmítko - říkadla, písňe, výtvarné vyjádření - poslech tematicky zaměřené četby	- znají některé ptáky a volně žijící zvířata, jejich způsob života - starají se o ptačí krmítko - zpívají, recitují, výtvarně vyjádří vlastní zážitky - soustředěně poslouchají četbu, hovoří o obsahu

Příloha č. 4

Pojmová mapa a příklady činností ke 4. integrovanému bloku



4. Co všechno probouzí slunce		
	Příklady činností	Očekávané výstupy
Slunce probouzí přírodu – Příroda na jaře	- pozorování změn v přírodě s nástupem jara - poznávání některých květín, keřů léčivých rostlin - experimenty s rostlinami - hudební, výtvarné a pracovní činnosti tematicky motivované	- znají charakteristické znaky jara - znají a pojmenují některé jarní květiny, keře, léčivé byliny - na základě experimentů chápou klíčení semen, rašení rostlin
Jak jsme přišli na svět	- vznik lidského života - fáze života (dětství, dospělost, stáří) - rozdíly mezi chlapci a děvčaty - opatrnost před cizími lidmi - při problému se svěřit, požádat o pomoc	- mají v přiměřené míře k věku povědomí o vzniku lidského života - vytváří si vztah k rodině a blízkým příbuzným, mají úctu ke stáří - jsou poučeni o nutnosti být opatrný před cizími lidmi, nedůvěřovat každému, umět požádat o pomoc a nebát se svěřit s problémem blízké osobě
Slunce probouzí přírodu – Brzy bude léto	- pozorování změn v přírodě na počátku letního období - základní podmínky růstu rostlin - pozorovat zrání ovoce, zeleniny - poznávat některé druhy ovoce a zeleniny různými smysly (zrak, chuť, čich, hmat) - tematicky motivované činnosti výtvarné, pracovní, hudební, pohybové, literární	- znají charakteristické znaky léta - znají základní podmínky růstu rostlin - poznají a pojmenují některé druhy ovoce a zeleniny - dovedou výtvarně a pohybově ztvárnit tematicky zaměřené činnosti - soustředěně poslouchají četbu, volně reprodukují text, recitují básně, říkadla, zpívají dětské písně
Sluníčko nás volá ven – Hrajeme si v přírodě	- pohybové aktivity v přírodě - pozorování živé a neživé přírody - nebezpečí při hrách a sportu v létě v přírodě (koupání, nebezpečí v lese, chování za bouřky, bodnutí hmyzu, úpal, rozdělávání ohně ...) - vycházky do blízkého i vzdálenějšího okolí MŠ s ohledem na fyzické možnosti dětí - výtvarné a pracovní činnosti s využitím přírodnin	- zvyšují si fyzickou kondici při vycházkách a sportovních aktivitách v přírodě - znají nebezpečí v letním období v souvislosti s pobytem venku - mají povědomí o živé a neživé přírodě, tvoří z přírodnin, umí některé přírodniny pojmenovat - orientují se v blízkém i vzdálenějším okolí
Sluníčko nás volá ven - Doprava	- bezpečnost v silničním provozu, pohyb po chodníku, přecházení vozovky - dopravní prostředky (druhy	- znají pravidla bezpečného chování v silničním provozu - poznají a pojmenují některé dopravní značky, vědí, co znamenají

	doprav. prostř., chování v prostředcích hromadné dopravy) - základní dopravní značky	- znají a dodržují pravidla slušného chování v prostředcích veřejné dopravy
Sluníčko nás volá ven – Počasí	- pozorování počasí v létě, změny počasí, práce s kalendářem přírody (jevy – duha, déšť, kroupy, blesk)	- Všímají si změn počasí v létě, hovoří o změnách počasí, umí pojmenovat jevy jako duha, déšť, bouřka, blesk, kroupy...
Jak přicházejí na svět mlád'ata – Exotická zvířata	- Poznávání některých exotických zvířat, způsob jejich života, oblasti výskytu - Práce s encyklopedií, knihami, - Mapa světa, glóbus - Poslech tematicky zaměřené četby, sledování filmu	- Znají některá exotická zvířata - Seznámily se s encyklopedií, atlasem, mapou světa - Znají příběhy zaměřené na exotická zvířata z četby, filmu
Jak přicházejí na svět mlád'ata – Domácí zvířata	- Domácí zvířata, způsob života, hlasy, užitek, péče o domácí zvířata – vyprávění, pozorování, poslech - Potraviny vyráběné z produktů domácích zvířat	- Znají některá domácí zvířata, znají jejich způsob života, napodobí hlasy, znají jejich užitek, ví, jak pečujeme o domácí zvířata - Znají základní výrobky z produktů domácích zvířat
Jak přicházejí na svět mlád'ata – Živočichové na louce, v lese i u vody	- Drobní živočichové v různých ekosystémech (voda, les, pole, louka) – pozorování, vyprávění - Správné chování v přírodě, budování vztahu k přírodnímu prostředí, vnímání rozmanitosti různých ekosystémů	- Znají některé druhy drobných živočichů, hmyzu - Mají základní povědomí o jejich užitečnosti nebo o škůdcích - Vnímají rozmanitost přírody - Upevňují si pozitivní vztah k přírodnímu prostředí

Č. j. 14/2025

Dodatek k ŠVP PV

Název ŠVP: ŠVP Rosteme spolu, platný od 1. 9. 2021 (č. j. 33/2021)

Ředitelka školy: Mgr. Petra Hufová

Platnost dokumentu: od 1. května 2025

Dodatek k ŠVP PV byl projednán a schválen pedagogickou radou dne 16. 4. 2025

Dodatek k ŠVP PV byl projednán a schválen školskou radou dne 22. 4. 2025

Ve Svěbohově dne 15. dubna 2025

Mgr. Petra Hufová
ředitelka školy

POPIS:

Po upozornění vedoucí vychovatelkou na nesrovnalost v ŠVP PV, vydávám tento dodatek. Již **od 1. 9. 2023** došlo totiž v mateřské škole ke změně v evaluaci a hodnocení dětí. Avšak tato změna nebyla zakotvena v ŠVP PV.

ZMĚNA:

V odstavci 3. 1. Evaluace a hodnocení v průběhu roku nahrazuji níže škrtnuté věty:

3.1 Evaluace a hodnocení v průběhu roku

- **Průběžně** v denním styku mezi učitelkami – výměna informací o dětech, jejich vývoji, pokrocích
- **Čtvrtletně** – po ukončení tematického okruhu – rekapitulace činností za uplynulé období umožňuje učitelkám lépe se orientovat při hodnocení toho, jak jsou průběžně

naplňovány vzdělávací a výchovné cíle, a případně, které úkoly nebo cíle nebyly nebo nemohly být z jakýchkoli důvodů naplněny a budou přesunuty na další období.

Hodnocení pedagogické činnosti a plnění vzdělávacích cílů probíhá také na pravidelných pedagogických radách.

- **Pololetně** – ~~individuální pokroky a osvojování jednotlivých kompetencí jsou zaznamenávány formou posunu na časové ose. Každému dítěti je při nástupu do MŠ založen zvláštní list individuálních pokroků a osvojování kompetencí, do kterého se zaznamenávají 2x ročně (podle potřeby i častěji) jeho individuální pokroky, příp. regrese.~~

Všechny písemné záznamy o dětech jsou důvěrné a jsou přístupné pouze pedagogům, příp. rodičům.

touto formulací:

- **Pololetně** – Individuální pokroky a osvojování jednotlivých kompetencí jsou zaznamenávány do přehledných archů a tabulek, ve kterých jsou sledovány jednotlivé kompetence. Každému dítěti je při nástupu do MŠ založen zvláštní list individuálních pokroků a osvojování kompetencí. Každá z kompetencí je sledována dvakrát ročně v předem stanovených měsících roku (viz příloha č. 1 tohoto dodatku).

Příloha č. 1 - Přehled o individuálním rozvoji a učení dítěte

Přehled o individuálním rozvoji a učení dítěte

Jméno dítěte.....

Datum narození.....Datum nástupu do MŠ.....

Plán záměrného pozorování a vedení záznamů o dítěti

září/únor	1. Celková pohybová koordinace a pohybové dovednosti (hrubá motorika) 2. Držení tužky *
říjen/březen	3. Koordinace ruky a oka, manipulace (jemná motorika) 4. Pozornost, soustředění 5. Společenské návyky a pravidla
listopad/duben	6. Způsobilost sledovat instrukci a plnit zadané úkoly 7. Formální vyspělost řeči
prosinec/květen	8. Paměť a učení 9. Číselné a matematické představy *
leden/červen	10. Orientace v prostoru a čase * 11. Navazování kontaktů a dorozumívání s dětmi 12. Adaptabilita ke změnám



Pozorování a záznamy jen u předškolních dětí a dětí s odkladem povinné školní docházky

Celková pohybová koordinace a pohybové dovednosti (hrubá motorika)

data jednotlivých záznamů

Postup dítěte ve vývoji a zdokonalování							
• má problémy v pohybových úkonech i v orientaci v prostoru							
• pohybové úkony, koordinaci i orientaci zvládá s maximálním úsilím							
• má občasné problémy v pohybových úkonech i orientaci							
• pohyby koordinuje bez zvláštního úsilí, občas se špatně orientuje							
• pohybuje se bezpečně, dokáže pohyb sladit s rytmem							

Držení tužky

data jednotlivých záznamů

[illegible]

Koordinace ruky a oka, manipulace (jemná motorika)

data jednotlivých záznamů

[illegible]

Pozornost, soustředění

data jednotlivých záznamů

[illegible]

Společenské návyky a pravidla

data jednotlivých záznamů

<i>Postup dítěte ve vývoji a zdokonalování</i>								
• společenská pravidla nechápe a nepřijímá								
• pravidla se snaží pochopit, s jejich uplatňováním má vážné problémy								
• pravidla chápe, k jejich dodržování potřebuje pobídku								
• společenským pravidlům rozumí a snaží se jimi řídit								
• společenská pravidla v zásadě dodrжуje								

Způsobilost sledovat instrukci a plnit zadané úkoly

data jednotlivých záznamů

Postup dítěte ve vývoji a zdokonalování		Data jednotlivých záznamů				
• nedovede realizovat činnost dle jednoduché instrukce						
• v počátku činnosti se pokyny řídí, ale v průběhu činnosti je opustí						
• dodrží jednoduché pokyny a vykoná požadované činnosti						
• je schopno sledovat složitější pokyny a splnit více instrukcí						
• dovede postupovat podle pokynů, které byly zadány dříve						

Formální vyspělost řeči

data jednotlivých záznamů

[illegible]

Paměť a učení

data jednotlivých záznamů

Postup dítěte ve vývoji a zdokonalování		data / učební vývoj / zaznamená				
• nedovede si zapamatovat						
• zapamatuje si, ale zkušenost si samostatně nevybaví						
• pamatuje si, zkušenost si vybaví, reprodukuje nepřesně, útržkovitě						
• pamatuje si vše včetně detailů, reprodukuje přesně						
• dokáže si pamatovat úmyslně a záměrně využívá paměť k učení						

Číselné a matematické představy

~~data jednotlivých záznamů~~

[illegible]

Orientace v prostoru a čase

data jednotlivých záznamů

<i>Postup dítěte ve vývoji a zdokonalování</i>									
• nechápe časoprostorové pojmy, orientuje se výhradně intuitivně									
• začíná rozumět některým pojmům, rozlišuje části dne									
• chápe základní časové pojmy a údaje, orientuje se v prostoru									
• základní orientaci v prostoru a čase zvládá bez vážnějších obtíží									
• orientuje se také v ploše, rozlišuje vpravo - vlevo									

Navazování kontaktů a dorozumívání s dětmi

data jednotlivých záznamů

<i>Postup dítěte ve vývoji a zdokonalování</i>									
• nemá zájem o kontakty, nekomunikuje									
• má zájem, zkouší navazovat kontakty, ale příliš se mu to nedaří									
• zkouší komunikovat, komunikace mu nedělá obtíže									
• komunikuje vcelku bez problémů, jsou-li naplněna jeho očekávání									
• komunikuje adekvátně, je aktivní									

Adaptabilita ke změnám

data jednotlivých záznamů

<i>Postup dítěte ve vývoji a zdokonalování</i>									
• nedovede se přizpůsobit změnám									
• navenek se přizpůsobí, ale vnitřně změnu nepřijme									
• vyrovnat se se změnou a přizpůsobit se mu dělá značné problémy									
• změny a nové situace zvládá, většinou však za pomoci dospělého									
• je adaptabilní, dokáže se přizpůsobit									