

**Základní škola a mateřská škola Svébohov,
okres Šumperk, příspěvková organizace
Svébohov 141, 789 01 Zábřeh
tel.: 583 412 151, 739 051 965
e-mail: zs.svebohov@atlas.cz
IČ: 75029057**

Č. j. 29/2025

Strategický plán rozvoje školy

2025 – 2030



Zpracováno v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy

červen 2025

za celý kolektiv pracovníků školy vypracovala Mgr. Petra Hufová, ředitelka školy

Obsah

1. Úvod.....	3
2. Analýza a popis současného stavu.....	5
2.1 Škola a její materiální vybavení	5
2.2 Zřizovatel	6
2.3 Výchovně-vzdělávací oblast.....	6
2.4 Personální oblast	7
2.5 Oblast informačních systému a kontaktů s veřejností	7
2.6 Oblast pedagogická a sociální	8
2.7 SWOT analýza	8
3. Strategie rozvoje školy	9
3.1 Škola a její materiální vybavení	10
3.2 Výchovně-vzdělávací oblast.....	10
3.3 Personální oblast	11
3.4 Oblast informačních systému a kontaktů s veřejností	12
3.5 Oblast pedagogická a sociální	13
4. Závěr.....	14
Příloha č. 1 - Spádovost žáků a dětí školy.....	15

1. Úvod

Pro tvorbu strategického plánu rozvoje školy jsem se rozhodla jednak z důvodu absence předchozího plánu rozvoje školy (poslední byl vypracován bývalou paní ředitelkou Mgr. Lenkou Pěničkovou pro období 2017 – 2022) a dalším nesporně důležitým momentem byla má představa, aby se na koncepci rozvoje školy spolupodíleli alespoň částečně také další aktéři.

Mým cílem bylo zpracovat kvalitní, smysluplný dokument, jehož prostřednictvím budeme zvyšovat kvalitu vzdělávání a vytvářet příjemné místo pro naplňování profesních potřeb pedagogů. Záměrem bylo vytvořit dokument, který nezapadne do regálu. Chtěla jsem, abychom společnými silami zpracovali hodnotný pracovní materiál, jehož výsledkem bude jasná vize, konkrétní plán a úspěšné naplňování rozvojových cílů školy, se kterým jsou všichni ztotožnění a ke kterému se budeme neustále vracet.

Naše škola se proto ve školním roce 2024/2025 zapojila do projektu MAP IV., jehož cílem je rozvoj škol v celém regionu ORP Zábřeh a ORP Šumperk. Prvním krokem bylo zmapovat potřeby školy, a to na 4 úrovních: vedení školy, učitelé, žáci a rodiče. Každé mapování potřeb se týká tří oblastí: aktivit (ve výuce, v rámci školy), reflexe (zpětná vazba) a vztahů (s kolegy, s žáky, s nadřízeným, s rodiči).

V rozhovoru s ředitelkou školy byly řešeny otázky – Co se Vám jako škole daří? Co se nedaří a na čem byste chtěli pracovat? Kde chcete školu vidět za 5 let? apod. Cílem rozhovoru bylo najít oblasti, ve kterých bychom se chtěli jako škola posouvat, a nabídka podpory při jejich realizaci.

Po zmapování ředitelství proběhlo mapování potřeb učitelského sboru. Učitelé absolvovali diskusi/workshop, jehož cílem bylo zjistit pohled učitelů na jejich potřeby. Účast na tomto workshopu byla dobrovolná.

Dále proběhl workshop, ve kterém byly pokládány otázky žákům 3. a 4. ročníku na jejich vnímání školy, co jim vyhovuje, co nevyhovuje a co by potřebovali změnit.

Stejně otázky na vnímání vztahů, aktivity a reflexe byly položeny rodičům v online dotazníku. Zákonní zástupci byli osloveni, aby přispěli svými názory a spolupodíleli se na směřování školy. Chtěla jsem znát jejich pohled, jejich názor na to, jakou by chtěli mít školu, co případně chtějí změnit či co naopak oceňují.

Díky týmové práci zaměstnanců školy, zjištění potřeb žáků školy a zákonných zástupců jsme získali mnoho podnětných nápadů, které jsou zpracovány v koncepci. Opírala jsem se dále o

zprávy ČŠI a informace z kontrolních zjištění a také o spousty zajímavých nápadů, námětů, postřehů, různých pohledů, ..., které právě dotváří náš záměr.

Z veškerých podkladů sesbíraných během celého mapování vzešla tzv. Edukarta s plánem rozvoje, do které bylo zaznamenáváno to, čeho chceme docílit, co chceme změnit apod. i s termíny, kdy bychom rádi měli konkrétní položku splněnu. A právě toto mapování se stalo klíčovým pro tvorbu této strategie.

Dlouhodobý záměr rozvoje školy pro období 2025 – 2030 byl tedy zpracován na základě analýzy současného stavu školy, vyhodnocení předchozího dlouhodobého plánu školy pro období 2017 – 2022, výročních zpráv školy, vlastního hodnocení školy a již zmíněného mapování potřeb. Východiskem jsou také průběžná pozorování ve škole, rozhovory se žáky, rodiči, učiteli a ostatními zaměstnanci škola a komunikace se zřizovatelem. Dlouhodobý záměr rozvoje školy je zpracován pro všechny součásti: základní škola, mateřská škola, školní družina, a školní jídelna – výdejna.

Mise naší školy

Naše škola poskytuje kvalitní a dostupné vzdělání všem žákům a dětem v souladu s cíli základního a předškolního vzdělávání a reaguje na aktuální situaci a potřeby jednotlivců i společnosti.

Vizi školy je vytvořit školu

- bezpečnou pro všechny (žáky, rodiče, zaměstnance)
- ze které budou odcházet žáci schopni začlenění do společnosti, celoživotního vzdělávání, kritického myšlení
- otevřenou, demokratickou a vstřícnou
- opírající se o tradice se směřováním do budoucnosti
- vedoucí k aktivnímu řešení výzev, které přináší život
- přirozeně propojující formální a neformální vzdělávání
- vedoucí k souladu s přírodou, její ochraně a spoluvytváření zdravého životního prostředí

2. Analýza a popis současného stavu

2.1 Škola a její materiální vybavení

Název školy:	Základní škola a mateřská škola Svébohov, okres Šumperk, příspěvková organizace
Adresa školy:	Svébohov 141, 789 01 Svébohov
Právní forma:	příspěvková organizace
IČO:	75029057
IZO:	102 668 744
Identifikátor školy:	600 148 203
Vedení školy:	ředitelka: Mgr. Petra Hufová
Kontaktní údaje:	telefon: 583 412 151 telefon na ředitelku školy: 739 051 965 e-mail: zs.svebohov@atlas.cz datová schránka: ipxmh25
Webové stránky:	https://zsmssvebohov.cz/

ZŠ a MŠ Svébohov se nachází v obci Svébohov, v okrese Šumperk, v klidné přírodní lokalitě. Jedná se o sloučené zařízení, jejímiž součástmi jsou základní škola, mateřská škola, školní družina, a školní jídelna – výdejna. Základní škola sdružuje žáky 1. stupně, kteří se vzdělávají ve dvou třídách. Mateřská škola má jedno oddělení pro děti od tří (od 2,5 let za splnění určitých podmínek) do šesti let. Školní družina má také jedno oddělení. Do naší školy a školky dojíždí velká část dětí a žáků z okolních obcí. Žáci a děti s trvalým pobytem mimo obec Svébohov tvořili 30 % z celkového počtu dětí zapsaných v organizaci (ke dni 30. 6. 2025). Největší podíl dojíždějících dětí je ze sousedního Václavova (viz příloha č. 1).

Školní zahrada je oplocená, slouží dětem z MŠ i žákům ze ZŠ. Je pravidelně udržovaná, je rozdělena na část ovocnou, část určenou pro pobyt a hry dětí a školní pozemek pro výuku pěstitelských prací. Hřiště škola nemá, využívá hřiště u OÚ Svébohov. Tělocvičnu škola nemá, k TV činnostem se využívá sál OÚ Svébohov. Školní pozemek se nachází v areálu školní zahrady. Veškeré prostory jsou pokryty signálem wifi. Škola je vybavena standardně. Pomůcky se průběžně nahrazují a doplňují.

Škola je kompletně plynofikována. Proběhla také oprava chodníku. V roce 2024 byl do kotelny namontován záložní zdroj pro plynový kotel, byly vyměněny také dřezy ve výdejně stravy.

2.2 Zřizovatel

Zřizovatel: Obec Svěbohov
Adresa zřizovatele: Svěbohov 64, 789 01 Svěbohov
Kontaktní údaje: tel.: 583 412 122
e-mail: obec@svebohov.cz
webové stránky: www.svebohov.cz
Vedení obce: starostka: Ing. Martina Šťastná

2.3 Výchovně-vzdělávací oblast

Naše škola je malotřídní. Jedná se tedy o školu, kde v jedné třídě (učebně) se vzdělávají žáci z více ročníků najednou. Žáci v malotřídní škole získávají a zpracovávají velké množství informací nejen od učitele, ale také při spojení tříd od starších spolužáků (nové učivo vyššího ročníku) nebo od mladších spolužáků (opakují si učivo předešlých let). Často pak dochází k situacím, kdy si žáci mohou pomáhat a vysvětlovat učivo spolužákům, což se v praxi ukázalo jako velmi efektivní – ani učitel se nedokáže myšlení dětí někdy natolik přiblížit jako děti samy. Toto vzdělávání tak vykazuje prvky tzv. vrstevnického učení, které je velmi efektivní.

Způsob výuky malotřídní školy je tedy významně spojen s budováním samostatnosti žáků a efektivnosti zpracování informací. Je prokázáno, že děti se učí spoléhat samy na sebe, spolupracovat s mladšími i staršími spolužáky, naučí se požádat o pomoc nebo pomoc poskytnout a tolerovat ostatní děti s jejich přednostmi i nedostatky.

Díky tomu, že součástí školy je také mateřská škola, tak mají děti mnohem plynulejší a bezproblémovější přechod z mateřské školy do základní školy. V červnu navštěvují základní školu budoucí prvňáčci a zúčastňují se společně s žáky ZŠ výuky, seznamují se s prostředím své budoucí třídy a zapojují se do zábavných aktivit.

Školní vzdělávací program vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Název *Škola pro život* předznamenává naše hlavní záměry. Hlavní myšlenkou je, aby z naší školy odcházeli žáci, kteří

budou schopni se v budoucnu dobře začlenit do společnosti, celoživotně se vzdělávat, kriticky myslet a jednat, budou schopni naslouchat lidem a komunikovat se svým okolím. Budou umět reálně hodnotit své možnosti a v konečném důsledku budou přínosem pro naši společnost i na trhu práce. Chceme, aby naši žáci uměli žít v souladu s přírodou, chránili ji a spoluvytvářeli zdravé životní prostředí. V tomto bodě navazujeme na ŠVP vytvořený pro naši MŠ, kde budování vztahu k přírodě je jednou z priorit. S tím úzce souvisí výchova ke zdravému životnímu stylu.

2.4 Personální oblast

Kvalifikovanost i aprobovanost pedagogického sboru je vysoká. Pedagogičtí zaměstnanci se účastní DVPP, rozšiřují si svoji kvalifikaci. Každý pedagogický pracovník má kromě pedagogické činnosti přiděleny také další úkoly, které souvisejí se zajištěním chodu školy – např. koordinátor ICT, výchovný poradce, metodik prevence, koordinátor EVVO pro ZŠ a pro MŠ, organizace soutěží aj.

2.5 Oblast informačních systému a kontaktů s veřejností

Od září 2024 škola rozšířila využívání elektronické systému Edookit, kde zákonní zástupci mají k dispozici veškeré průběžné známky, ale i čtvrtletní a pololetní známky. Vidí zde rozvrh svých dětí a mohou zde komunikovat se všemi vyučujícími. Novinkou pro uplynulý rok se staly triády (konzultační hodiny pro žáky a jejich zákonné zástupce a třídního učitele). Pro školu byl také zřízen účet na sociální síti Facebook, kde jsou sdílené fotografie z pořádaných akcí (samozřejmě se souhlasem zákonného zástupce dítěte), dále jsou tam vyvěšovány plakáty k akcím a vytvářeny události, na které škola zve veřejnost. Dále v dubnu 2025 byly spuštěny nové webové stránky, které pro školu zřídili zákonní zástupci dětí ze školy jako dar. Nové stránky jsou www.zsmssvebohov.cz.

Pro komunikaci s rodiči žáků slouží nejen osobní schůzky, třídní schůzky či elektronický třídní systém, ale máme vytvořenu také uzavřenou WhatsAppovou skupinu pro rodiče ze školy a ze školky, kde rodičům připomínáme blížící se akce, splatnosti různých plateb atd.

Škola se také účastní či sama pořádá akce pro rodiče či veřejnost. Vystupujeme na Mikulášské besídce, Vítání jara či na Setkání seniorů. Pro rodiče a děti pořádáme Vánoční dílničky, Besídku ke Dni rodin či neformální setkání s rodiči.

2.6 Oblast pedagogická a sociální

Naše škola poskytuje kvalitní a dostupné vzdělání všem žákům v souladu s cíli základního a předškolního vzdělávání a reaguje na aktuální situaci a potřeby jednotlivců i společnosti. Prvořadou naší ambicí je takové prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně a kde taková pocit mají i jejich zákonní zástupci.

Přejeme si, aby v naší škole bylo dobře žákům i učitelům. Chceme dále rozvíjet příznivé klima školy, aby se všichni cítili bezpečně a mohli společně poznávat, prožívat a tvořit. Věnujeme srovnatelnou péči všem žákům bez rozdílů schopností a nadání. Naším záměrem je uplatňovat činnostní učení, tzn. že žáci budou vedeni k práci v týmu, k účelnému vyhledávání informací, k samostatnému objevování, ke schopnosti klást otázky, respektovat názory druhých a učit se spolupracovat. Činnostní učení poskytuje žákům prostor ke konkrétním činnostem, samostatným úvahám a tvorbě vlastních otázek. Žák zde není pasivním příjemcem informací, ale průběžně projevuje vlastní iniciativu – pracuje, přemýšlí, hovoří a tvoří.

2.7 SWOT analýza

K vytvoření SWOT analýzy byla použita metoda brainstormingu, výsledky mapování potřeb na škole či závěry ČŠI.

S – silné stránky	W – slabé stránky
Bezkonfliktní a příjemné klima školy, až „rodinné vztahy“	Nečerpání dotačních titulů
Vedení žáků k ochraně přírody, ekologickému chování, k humanitární aktivitě	Chybějící investice do vybavení
Nižší počet žáků ve třídách – individuální přístup k žákům a dětem	Chybí bezbariérovost

Péče o žáky s PO (AP)	
Nabídka kroužků, keramika, Děti na startu	
Pobyty v přírodě, vycházky – propojenost s MŠ	
Akce školy, školní výlety	
Nízký počet rizikového chování	
Komunikace se zřizovatelem	
O – příležitosti	T – ohrožení
Využívání ICT ve výuce	Ceny energií, materiálu
Aktivizační hry ve výuce	Nepříznivý demografický vývoj v obci
Získávání zpětné vazby od rodičů – evaluace	
Více akcí, návštěv do školy, besedy	
Větší počet projektových dnů	
Škola v přírodě	
Modernizace vybavení školy	
Prázdninový provoz MŠ – otevřená MŠ	
Realizace školních akcí o prázdninách, propojení formálního a neformálního vzdělávání – příměstský tábor pro žáky ZŠ	
Větší prezentace práce a výsledků školy	
Získání finančních/materiálních prostředků zapojením se do projektů	

3. Strategie rozvoje školy

Strategie rozvoje školy není neměnným dogmatem. Jedná se o živý dokument, který respektuje aktuální politiku ve vzdělávání, finanční možnosti, personální obsazení a další aspekty dle aktuální situace.

3.1 Škola a její materiální vybavení

Hlavním cílem je dodržovat a zlepšovat materiální a technické podmínky pro výuku, vytvářet bezpečné prostředí, udržovat pozitivní vztahy a podporovat otevřenost školy.

Dílčí cíle:

- Vyměnit dřevěné stoly za nerezové ve výdejně stravy
- Postupná výměna okenních rolet za žaluzie
- Nakoupit nové interaktivní tabule s dataprojektorem do každé třídy
- Nakoupit barevnou tiskárnu pro pedagogické pracovníky školy
- Modernizovat ICT zařízení – př. nové tablety
- Modernizovat nábytek v ZŠ – skříně, lavice, židle, šatna
- Modernizovat šatny v MŠ
- Rozšířit prostor jídelny a nakoupit nový nábytek – stoly, židle
- Vybavit školní zahradu – herní prvky
- Zateplit budovu
- Instalovat radiátory do vestibulu školy a k zadnímu vchodu
- Pořídit kolárnu
- Obnovovat hardware a aktualizovat software u výpočetní techniky
- Úzce spolupracovat se zřizovatelem v otázkách financování školy, hospodárného provozu a údržby školy
- Vyhledávat možnosti pro financování školy z dalších zdrojů (projekty, dotace)

3.2 Výchovně-vzdělávací oblast

Hlavním cílem v daném období je provést kompletní revizi školního vzdělávacího programu (MŠ, ZŠ), propojovat formální a neformální vzdělávání, rozvíjet zájmy dětí ve výuce i v mimoškolních aktivitách (ŠD), zapojovat žáky do soutěží. Zajistit rovné příležitosti.

Dílčí cíle:

- Revidovat ŠVP PV
- Revidovat ŠVP ZV
- Zavést slovní hodnocení u žáků v 1. a 2. ročníku
- Zapojovat žáky do soutěží a projektů – propagace práce školy

- Nadále spolupracovat se zřizovatelem na kulturním životě a projektech obce
- Zlepšovat vybavení školy pro názornost a efektivitu výuky, aktualizovat učební pomůcky, doplňovat knihovny
- Modernizovat vybavení jednotlivých částí školy (ZŠ, ŠD, ŠK, ŠJ)
- Pořídit pomůcky pro výuku dle „nové informatiky“
- Využívat aktivizační metody ve výuce, práci s digitálními technologiemi
- Udržovat na škole vstřícný a respektující komunikační systém, zahrnující pedagogy, děti i jejich rodiče
- Vytvářet zajímavou a reálnou vzdělávací nabídku, která bude věkově přiměřená
- Věnovat pozornost rozvoji čtenářské gramotnosti (využívání RWCT metod)
- Věnovat pozornost rozvoji matematické, informační a sociální gramotnosti, dopravní výchově ale i finanční gramotnosti
- Zajistit rovné příležitosti pro všechny děti a žáky, systematicky identifikovat individuální potřeby dětí při vzdělávání, spolupracovat s odbornými pracovišti
- Evidovat a pracovat s dětmi s potřebou podpůrných opatření, vyhodnocovat účinnost poskytování PO v součinnosti s PPP a SPC
- Efektivně pracovat s nadanými žáky
- Podporovat osobnostní a sociální rozvoj dětí a žáků
- Podporovat pohybové a sportovní aktivity, zvyšovat tělesnou zdatnost žáků
- Používat ve větší míře nové metody a formy práce, zařazovat projekty, netradiční formy výuky, projektové učení, ...
- Využívat vzájemné hodnocení, sebehodnocení, rozvíjet popisnou zpětnou vazbu a používat formativní hodnocení
- Využívat výsledky realizovaných srovnávacích testů (ČŠI), přijímací zkoušky, ..., přijímat opatření ke zlepšování výsledků žáků
- Evaluovat výchovně vzdělávací činnost

3.3 Personální oblast

Podstatným cílem v této oblasti je zvyšovat aktivní podíl pracovníků na zlepšování práce školy a její prezentace a propagace.

Další cíle:

- Dbát na kvalifikovanost pedagogického sboru

- Provádět systematické hodnocení práce pedagogů, zajišťovat jim zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce na základě rozboru hospitací v hodinách, plánovat profesní rozvoj zaměstnanců
- Podporovat aktivitu pedagogů v získávání a rozšiřování jejich odborné kvalifikace
- Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků
- Rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na zaměstnance
- Motivovat zaměstnance průhledným a jasným systémem vyplácení mimotarifních složek platu – jasné zdůvodnění
- Sledovat a hodnotit profesionalitu přístupu zaměstnanců k plnění pracovních povinností a jejich vzájemnou spolupráci
- Využívat přítomnost AP s jeho zapojení v rámci celé třídy a všech žáků ve třídě
- Smysluplně využívat a sledovat nabídky DVPP, využívat samostudium pedagogů a vytvářet pro ně podmínky
- Podporovat spolupráci mezi pedagogickými pracovníky, sdílení zkušeností, motivovat zaměstnance k vzájemnému respektu
- Evaluovat práci zaměstnanců

3.4 Oblast informačních systému a kontaktů s veřejností

Cíle je zapojovat rodiče do života školy, úzce spolupracovat se zřizovatelem a dalšími partnery ve vzdělávání. Také poskytovat podporu všem žákům, kteří to potřebují a budovat příznivé klima a bezpečné prostředí.

Dílčí cíle:

- Posilovat a budovat dobré klima školy
- Vytvářet vhodné podmínky pro komunikaci rodiny a školy, získávat zpětnou vazbu od rodičů, reagovat na individuální situace v rodinách
- Spolupracovat s okolními malotřídkami – výměna zkušeností pedagogů, společné akce
- Vytvářet vhodné podmínky při přechodu dětí z mateřské školy
- Prohlubovat spolupráci se školskými poradenskými zařízeními
- Komunikovat se žáky, přihlížet k jejím názorům, budovat sounáležitost se školou
- Organizovat jednorázové akce pro rodiče s dětmi

- Podporovat žáky se SVP, žáky nadané, žáky ohrožené školním neúspěchem, žáky v těžké rodinné situaci...; vytvářet rovné podmínky pro všechny žáky (diferenciace výuky)
- Průběžně informovat o školním životě a o výsledcích práce školy (webové stránky školy, Facebook, Edookit, Whatsappová skupina ...)
- Prezentovat školu formou veřejných vystoupení, účast na soutěžích
- Pravidelně aktualizovat internetové stránky školy
- Vést pedagogické pracovníky v oblasti ICT
- Získávat evaluaci od zákonných zástupců

3.5 Oblast pedagogická a sociální

Hlavním předpokladem v této oblasti je součinnost školy a rodiny a jejich soulad ve výchovném působení.

Dílčí cíle:

- Prohloubit zájem rodičů o dění ve škole
- Vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a prostředí podnětné ke spolupráci
- Podporovat výchovu v oblastech ekologie, rasové a náboženské snášenlivosti, úcty k lidem a k přírodě, k vytvářeným hodnotám
- Uplatňovat individuální přístup k odlišným potřebám každého dítěte
- Zaměřovat se na sociální a osobnostní rozvoj dětí, tvořivost, samostatnost, sebevzdělávání, schopnost dialogu
- Vytvářet efektivní systém opatření k prevenci všech forem rizikového chování
- Preventivně předcházet kázeňským problémům – vytipování problémových dětí, společné působení, včasné informování zákonných zástupců
- Trvale vytvářet podmínky pro děti se SVP
- Vést děti k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě, rozvíjet environmentální výchovu
- Trvale posilovat pocit sounáležitosti se školou

4. Závěr

Dlouhodobý plán rozvoje školy pro období 2025 – 2030 formuluje, kterým směrem by se škola mohla v dalších letech ubírat. Dlouhodobý plán je každoročně rozpracován do ročních plánů, vyhodnocován a aktualizován. Jedná se o otevřený dokument, který je podle potřeby upravován.

Ve Svébohově dne 1. 6. 2025

Mgr. Petra Hufová, ředitelka školy

Pedagogická rada projednala dne 18. června 2025

Příloha č. 1 - Spádovost žáků a dětí školy

Počty žáků a dětí dle obce trvalého bydliště						
	celkem žáků	Svébohov	Jedlí	Václavov	Zábřeh	Šumperk
1. ročník	4	3		1		
2. ročník	2	2				
3. ročník	3	2	1			
4. ročník	5	3	1	1		
MŠ	22	15		5	1	1