

ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE 2025 – 2029

ÚVOD

Školní preventivní strategie je dlouhodobým preventivním programem školy. Tento program je určen pro žáky, jejich rodiče, pedagogické i nepedagogické pracovníky školy, pro širokou veřejnost. Cílem tohoto programu je, aby se prevence rizikového chování na naší škole stala neoddělitelnou součástí výuky a vůbec života naší školy. Snahou je formovat osobnost žáka tak, aby byl s ohledem na svůj věk schopen orientovat se v dané problematice a dělat správná rozhodnutí. Chceme z našich žáků ve spolupráci s rodiči vytvořit takovou osobnost, která si bude vážit svého zdraví, bude umět smysluplně nakládat se svým volným časem a zvládat základní sociální dovednosti.

1. ZMAPOVÁNÍ SITUACE

Naše škola je málotřídní školou. Součástí školy je kromě školy také mateřská škola, školní družina a školní jídelna-výdejna.

Vztah učitel-žák

Snažíme se vztah mezi učitelem a žákem stavět na vzájemné důvěře. Děti si musí být jisti, že mohou učitele požádat kdykoli o pomoc a mohou také vyjádřit svůj názor. Učitel získává důvěru žáka tím, že se o něho zajímá. Při řešení problémů je učitel otevřen komunikaci s žákem, s rodiči a s ostatními pedagogy.

Komunikace se zákonnými zástupci

Všem rodičům je nabízena možnost individuální konzultace po předchozí domluvě. Rodiče jsou informováni o změnách chování svých dětí převážně prostřednictvím školního informačního systému Edookit, osobně, popř. telefonicky. Na třídních schůzkách jsou rodiče upozorňováni

na možnost rizikového chování u dětí. K sdělování informací (například připomenutí výletu, pobytu v přírodě apod.) je využívána také aplikace WhatsApp.

Pedagogická diagnostika

Učitel věnuje pozornost žákům, registruje signály o možném problému žáka (například náhlou změnou chování) a hledá příčiny a vhodné formy nápravy. Pokud je třeba, spolupracuje s rodiči, ostatními pedagogy, případně s dalšími odbornými institucemi (PPP, SPC, OSPOD).

Řešení přestupků

Každý den sledujeme možné projevy rizikového chování, především šikany, vandalismu, vulgarismu.

V případě selhání prevence ve škole postupujeme následovně:

1. individuální pohovor se žákem
2. jednání se zákonnými zástupci
3. doporučení kontaktu s odborníky
4. v případě nezájmu rodičů uvědomění sociálního odboru oddělení péče o dítě

2. CÍLE

Primární cílovou skupinou jsou žáci ZŠ, dále pak rodiče a pedagogičtí pracovníci. Hlavním cílem je vytvoření bezpečného prostředí.

a) Dlouhodobé cíle primární prevence:

- vychovávat žáky v duchu prevence projevů rizikového chování, vytvářet bezpečné školní prostředí
- vytvářet pozitivní sociální klima ve třídě
- vést žáky ke zdravému životnímu stylu a k ochraně zdraví
- vést žáky k občanské a právní odpovědnosti za sebe a své jednání
- získávat zákonné zástupce pro spolupráci se školou
- zaměřit se na informovanost žáků a zákonných zástupců v oblasti rizikového chování
- zaměřit se na podporu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování
- nadále vytvářet podmínky pro smysluplné využití volného času

b) Střednědobé cíle primární prevence:

- realizovat preventivní aktivity a programy zaměřené na projevy rizikového chování
- vést žáky k vzájemné ohleduplnosti a pomoci
- rozvíjet zdravé sebevědomí žáků a jejich schopnost sebehodnocení
- informovat průběžně rodiče o dění ve škole, dát jim možnost zpětné vazby
- zaměřit se na vzdělávání učitelů v oblasti prevence rizikových jevů, školního násilí, práce třídního učitele s třídním kolektivem, řešení konfliktních situací mezi žáky

c) Krátkodobé cíle primární prevence:

- naplňovat Minimální preventivní program pro daný školní rok
- monitorovat možný výskyt rizikového chování, snažit se včas reagovat na vzniklé situace
- umět vyhledat a poskytnout pomoc

Strategie je zaměřena na:

- všechny žáky 1. – 4. ročníku se zvláštním přihlédnutím k dětem ze sociálně slabšího a málo podnětného rodinného prostředí, dětem s nedostatečným prospěchem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Primární prevence rizikového chování u žáků se zaměřuje prioritně na předcházení rozvoje rizik, která směřují zejména k následujícím rizikovým projevům v chování žáků:

- a) agrese, šikana, kyberšikana,
- b) záškoláctví,
- c) rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů,
- pedagogický sbor
- zákonné zástupce

3. PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ PREVENCE

Na zajištění prevence rizikového chování a podpoře zdravého životního stylu se aktivně podílejí všichni pracovníci školy. Při řešení konkrétních případů se schází tým, který tvoří pedagogové školy a ředitel školy. Ti spolu úzce spolupracují, předávají si informace o rizikovém chování žáků, jsou přítomni jednání s rodiči. Jejich činnost v rámci prevence rizikového chování vychází z platné legislativy (Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže - Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28) a je blíže rozepsána v aktuálním Minimálním preventivním programu.

4. REALIZACE ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE

Všichni pedagogičtí pracovníci dbají, aby uplatňovaná prevence rizikového chování u žáků byla prováděna komplexně.

Nedílnou součástí Školní strategie je i Minimální preventivní program, Školní program proti šikaně a rizikovému chování a Krizový plán školy.

Preventivní témata se vyskytují ve vzdělávacích oblastech se zaměřením na:

- Společné stanovení pravidel soužití mezi žáky a mezi žáky a pedagogy
- Zvyšování zdravého sebevědomí žáků
- Zkoumání a uvědomování si vlastní osobnosti
- Vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou a přijímání těchto jevů
- Nácvik vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry
- Rozvoj schopností komunikovat, diskutovat, řešit problémy a konflikty
- Rozvoj schopnosti klást otázky, umění vyjádřit slušně svůj názor, umět říci „ne“
- Navozování příznivého klimatu ve třídě
- Začlenění nových žáků do třídy
- Osvojování a upevňování základních návyků v rámci zdravého životního stylu
- Základy etické výchovy
- Včasné diagnostikování rizikového chování v třídních kolektivech
- Umění vyrovnat se s neúspěchem

5. FINANCOVÁNÍ PREVENCE

- Rozpočet školy

6. SPOLUPRÁCE S ORGANIZACEMI

Škola spolupracuje s okresní metodickou prevence, PPP Šumperk, OSPOD Zábřeh, Policií ČR a odborem školství MěÚ Zábřeh.

Tradiční je také velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem a školami v regionu.

Mgr. Kamila Foltasová, metodik prevence

Mgr. Petra Huřová, ředitelka školy